

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *български език и литература* за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 7 часа седмично = 126 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 7 часа седмично = 98 часа

Общо за годината – 32 седмици x 7 часа = 224 часа

Разработил: Петя Перпериева

Български език

32 седмици x 2 часа = 64 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5
1	1	Да си припомним наученото в първи клас	Пише думи и изречения, като спазва изучените в първи клас книжовни норми.	
2	1	Да си припомним наученото в първи клас	Определя правилно границите на изречение и поставя знаците за край на изречение. Поставя главни букви в началото на изречение и при имена на хора и животни. Пише думи с <i>йо</i> и с <i>ьо</i> .	
3	2	Общуване	Различава устно от писмено общуване. Ориентира се в условията на речевата ситуация. Използва думи от речевия етикет.	
4	2	Общуване	Разграничава пряко от непряко общуване.	
5	3	Строеж на езика	Ориентира се за системните отношения в езика: звук – дума – изречение – текст.	
6	3	Строеж на езика	Ориентира се във взаимовръзките между езиковите единици.	
7	4	Българската азбука. Азбучен ред	Знае българската азбука. Използва азбучен ред. Подрежда думи по азбучен ред.	
8	4	Българската азбука. Азбучен ред	Използва азбучния ред при съставяне на списъци.	
9	5	Речници. Правописен речник	Познава учебни речници. Използва азбучен ред при работа с речник.	
10	5	Речници. Правописен речник	Прави справка в правописен речник.	
11	6	Звуковете и буквите в българския език	Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци.	
12	6	Звуковете и буквите в българския език	Разграничава гласни от съгласни звукове.	
13	7	Гласни звукове. Ударение	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (<i>а – ъ; е – и; о – о</i>).	
14	7	Гласни звукове. Ударение	Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.	

15	8	Правопис на гласните звукове	Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.	
16	8	Правопис на гласните звукове	Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка.	
17	9	Съгласни звукове	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (<i>б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш, дж – ч; дз – ц</i>).	
18	9	Съгласни звукове	Знае двойките съгласни по признака звучност – беззвучност.	
19	10	Писане на съгласни в средата на думата	Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.	
20	10	Писане на съгласни в средата на думата	Знае начини за проверка на съгласни при обеззвучаването им в средата на думата.	
21	11	Писане на съгласни в края на думата	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.	
22	11	Писане на съгласни в края на думата	Открива думи за проверка при обеззвучаване на съгласния в краесловие.	
23	12	Правопис на съгласните звукове	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Търси думи с правописни особености в правописен речник.	
24	12	Правопис на съгласните звукове	Открива думи за проверка на обеззвучени съгласни в средата и в края на думата.	
25	13	Трудности при писане	Открива правописни особености на думи с <i>щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж</i> .	
26	13	Трудности при писане	Пише правилно думи с <i>щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж</i> .	
27	14	Думите в речта	Разграничава класове от думи върху основата на тяхното значение. Пренася правилно многосрични думи.	
28	14	Да си припомним наученото за звуковете и думите	Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.	
29	15	Съществителни имена	Познава съществителното име като част на речта.	
30	15	Съществителни имена	Разграничава съществителни имена от останалите думи в потока на речта.	
31	16	Род и число на съществителните имена	Определя рода и числото на съществителното име. Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен <i>-ъ, -а</i> .	
32	16	Род и число на съществителните имена	Разпознава рода и числото на съществителни имена.	
33	17	Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.	
34	17	Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Определя вида на съществителното име.	
35	18	Правопис на съществителните собствени имена	Пише правилно съществителните собствени имена.	
36	18	Правопис на съществителните собствени имена	Пише правилно съществителни собствени имена с правописни особености.	

Втори срок

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението
1	2	3	4
37	19	Умалителни съществителни имена	Разпознава умалителни съществителни имена.
38	19	Умалителни съществителни имена	Употребява правилно умалителни съществителни имена.
39	20	Прилагателни имена	Разпознава прилагателното име като част на речта.
40	20	Прилагателни имена	Пише правилно прилагателни имена. Употребява уместно прилагателни имена.
41	21	Род и число на прилагателните имена	Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.
42	21	Род и число на прилагателните имена	Променя прилагателни имена по род и число и ги съгласува със съществителни имена.
43	22	Правопис на прилагателните имена	Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласният звук -ъ. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.
44	22	Правопис на прилагателните имена	Изговаря и пише правилно прилагателни имена.
45	23	Глаголи. Число на глаголите.	Познава глагола като част на речта. Разпознава числото на глагола.
46	23	Глаголи. Число на глаголите.	Променя глаголите по число. Пише отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> .
47	24	Изговор и правопис на глаголите	Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице, множествено число, сегашно време. Пише отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателната частица <i>не</i> , възвратната частица <i>се</i> .
48	24	Изговор и правопис на глаголите	Употребява правилно глаголи, като ги изговаря и пише правилно.
49	25	Части на речта	Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.
50	25	Части на речта	Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.
50	26	Думите при общуване	Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателната частица <i>не</i> , възвратната частица <i>се</i> . Знае за речниковото значение на думата.

52	26	Думите при общуване	Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.	
53	27	Изреченията в българския език	Разграничава словосъчетание от изречение. Употребява различни словоредни варианти на изречението.	
54	27	Изреченията в българския език	Съставя изречения с правилен словоред.	
55	28	Съобщително изречение	Разпознава съобщително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.	
56	28	Съобщително изречение	Употребява правилно съобщителни изречения. Оформя пунктуационно правилно съобщително изречение.	
57	29	Въпросителни изречения	Разпознава въпросително изречение. Преобразува съобщително във въпросително изречение.	
58	29	Въпросителни изречения	Употребява правилно въпросителни изречения. Оформя пунктуационно правилно въпросително изречение.	
59	30	Изреченията при общуване	Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни). Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.	
60	30	Изреченията при общуване	Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.	
61	31	Правилно писане на думите и изреченията	Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице, множествено число, сегашно време.	
62	31	Правилно писане на думите и изреченията	Прилага изучените правописни и пунктуационни правила.	
63	32	Какво научихме за българския език	Ориентира се в системността на езика. Знае основните корелативни двойки при звуковете. Познава изучените части на речта. Определя техните граматични признаци. Разграничава съобщителни и въпросителни изречения.	
64	32	Какво научихме за българския език	Знае видовете съществителни имена. Променя прилагателни имена по род и число. Променя глаголи по число. Прилага изучените правописни правила.	

Литература

32 седмици x 3 часа = 96 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5
1	1	Преговор от първи клас	Знае имена на известни автори на детски произведения. Познава съдържанието на изучени литературни произведения. Чете с разбиране.	
2	1	„Защо?“, <i>Кирил Кадийски</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
3	1	Тема: Есен „Сбогом“, <i>Михаил Лъкатник</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
4	2	„Сънят на врабчето“, <i>българска народна приказка</i>	Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.	
5	2	Тема: Игри „Ех, че е весело“, <i>Асен Босев</i>	Открива повторение в изучавани произведения.	
6	2	Тема: Игри „Карнавал“, <i>Леда Милева</i>	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.	
7	3	Тема: Родина „Старият щърк“, <i>Константин Константинов</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
8	3	Тема: Родина „Старият щърк“, <i>Константин Константинов</i>	Установява сходство и различия между две литературни произведения.	
9	3	Тема: Родина „Де е България?“, <i>Иван Вазов</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори (например „Де е България?“ от Иван Вазов).	
10	4	Тема: Родина „Родна стряха“, <i>Ран Босилек</i>	Познава литературни произведения, посветени на България.	
11	4	Тема: Игри „Пътешественици“ (откъс от книгата „Антон и Точица“), <i>Ерих Кестнер</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
12	4	Тема: Игри „Пътешественици“ (откъс от книгата „Антон и	Осмисля литературната творба и я интерпретира съобразно със своя житейски и читателски опит.	

		Точица“), <i>Ерих Кестнер</i>		
13	5	Тема: Знание „Най-скъпоценният плод“, <i>българска народна приказка</i>	Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на знанието.	
14	5	Тема: Знание „Най-скъпоценният плод“, <i>българска народна приказка</i>	Дава идеи за разпределяне на ролите и за поведението на героите при сценичното представяне на изучавано произведение.	
15	5	Тема: Знание „Къде живеят дните“, <i>Иван Кръстев</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
16	6	Тема: Природа „Тополата“, <i>Елисавета Багряна</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
17	6	„Селянинът и дяволът“, <i>Братя Грим</i>	Доказва разбиране на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно произведение.	
18	6	„Селянинът и дяволът“, <i>Братя Грим</i>	Коментира постъпките на героите от изучавано произведение. Научава значението на непознати думи в контекста на изучаваната творба.	
19	7	„Хитрото врабче“, <i>турска народна приказка</i>	Коментира постъпките на героите от изучавано произведение.	
20	7	„Да се радвам ли“, <i>Петя Кокудева</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
21	7	Тема: Приятелство „За да имаш приятели“, <i>Йордан Радичков</i>	Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.	
22	8	Тема: Приятелство „За да имаш приятели“, <i>Йордан Радичков</i> „Ръкавичка“, <i>Виктор Самуилов</i>	Установява сходство и различия между две литературни произведения.	
23	8	„Защо кукуригат петлите“, <i>Георги Мишев</i>	Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	
24	8	„Защо кукуригат петлите“, <i>Георги Мишев</i>	Установява сходство и различия между две литературни произведения.	
25	9	„Неволята“, <i>българска народна приказка</i>	Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.	
26	9	„Неволята“, <i>българска народна приказка</i>	Преразказва устно художествен текст. Съставя текст по подобие.	
27	9	Тема: Знание „Когато вали“, <i>Леда Милева</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори. Открива повторението като изразно средство в конкретно литературно произведение.	
28	10	„Светулка“, <i>Иван Давидков</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	

29	10	„Лястовица и врабче“, <i>българска народна приказка</i>	Коментира постъпките на героите от изучавано произведение.	
30	10	„Лястовица и врабче“, <i>българска народна приказка</i>	Преразказва устно приказка.	
31	11	Тема: Знание „Цамбур“, <i>Катя Воденичарова</i>	Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.	
32	11	Тема: Знание „Цамбур“, <i>Катя Воденичарова</i>	Преразказва устно изучавано художествено произведение.	
33	11	„Лъжливото овчарче“, <i>българска народна приказка</i>	Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.	
34	12	Припомнете си наученото (литературните произведения от раздела „Есен“)	Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на България, приятелството и знанието.	
35	12	Тема: Зима „Зимен пейзаж“, <i>Валери Петров</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
36	12	Тема: Зима „Най“, <i>Биньо Иванов</i>	Открива изброяване в изучавани произведения.	
37	13	Тема: Зима „Мечето Топчо“, <i>Цанко Лалев</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
38	13	Тема: Зима „Шарко и Марко“, <i>Янаки Петров</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
39	13	Тема: Празници „На Коледа“, <i>Доналд Бисет</i>	Познава литературни произведения, посветени на празниците. Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	
40	14	Тема: Празници „На Коледа“, <i>Доналд Бисет</i>	Преразказва устно изучавано литературно произведение. Съчинява своя история по подобие на авторовата.	
41	14	Тема: Празници „Чудна звезда“, <i>Йордан Стубел</i>	Познава литературни произведения, посветени на празниците.	
42	14	Тема: Празници „Януарски гости“, <i>Димитър Спасов</i>	Познава литературни произведения, посветени на празниците.	
43	15	Тема: Труд „Как ли?“, <i>Иван Цанев</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
44	15	„Пчелите и стършелите“, <i>Жан дьо Лафонтен</i>	Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.	

45	15	„Пипи и полицаите“ (откъс от „Пипи Дългото чорапче“), <i>Астрид Линдгрен</i>	Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	
46	16	„Пипи и полицаите“ (откъс от „Пипи Дългото чорапче“) – <i>Астрид Линдгрен</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
47	16	Тема: Приятелство „Мечката и лошата дума“, <i>българска народна приказка</i>	Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	
48	16	Тема: Приятелство „Мечката и лошата дума“, <i>българска народна приказка</i>	Преразказва устно изучавана приказка.	
49	17	Тема: Приятелство „Песен за приятелството“, <i>Златина Билярска</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори. Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.	
50	17	Тема: Приятелство „Фасул и трън“, <i>Дядо Благо</i>	Разграничава баснята от други литературни и фолклорни произведения.	
51	17	Тема: Приятелство „Снежният човек и врабчето“, <i>Светослав Минков</i>	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.	
52	18	Тема: Приятелство „Снежният човек и врабчето“, <i>Светослав Минков</i>	Съчинява устно приказка по подобие на друга.	
53	18	„Честните селяни“, <i>арменска народна приказка</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
54	18	„Честните селяни“, <i>арменска народна приказка</i>	Дава идеи за разпределяне на ролите и за поведението на героите при сценичното представяне на изучавано произведение. Съчинява приказка по подобие на друга.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 3 часа седмично = 42 часа

55	19	„Триглавата ламя“, <i>Любен Петков</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
56		„Триглавата ламя“, <i>Любен Петков</i>	Преразказва устно изучавано литературно произведение.	
57	19	Тема: Приятелство „Кученцето Слави“, <i>Цанко Лалев</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	

58	20	Припомнете си наученото (литературните произведения от раздела „Зима“)	Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.	
59	20	Тема: Предвестници на пролетта „Кокиче“, Николай Райнов	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
60	20	Тема: Предвестници на пролетта „Кокиче“, Николай Райнов „Момиче мъничко“, българска народна песен	Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения. Разграничава <i>народна песен</i> от други литературни и фолклорни произведения.	
61	21	Тема: Предвестници на пролетта „Мартеници“, Георги Марковски	Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на празниците.	
62	21	Тема: Предвестници на пролетта „Мартеници“, Георги Марковски	Съставя текст описание. Преразказва устно текст или част от изучавано литературно произведение.	
63	21	Тема: Пролет „Пролет“, Александър Вутимски	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
64	22	„Костенурка“, Дора Габе	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
65	22	Тема: Осми март „Мама“, Калина Малина	Познава литературни произведения, посветени празниците.	
66	22	Тема: Мама „Знаеш ли“, Петя Александрова	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
67	23	Тема: Мама „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Ориентира се в последователността на епизодите в изучавано литературно произведение. Коментира постъпките на героите от произведението.	
68	23	Тема: Мама „Мама кенгурка“, Зоя Василева	Рецитира детски стихотворения от български автори. Различава стихотворенията от други текстове.	
69	23	Тема: Семейство „Най обичам у дома“, Владимир Голев	Рецитира детски стихотворения от български автори. Открива <i>повторение</i> в изучавани произведения.	
70	24	Тема: Семейство „Внучка фотографка“, Лиана Даскалова	Открива изброяване в изучавани произведения. Рецитира детски стихотворения от български автори.	

71	24	Тема: Семейство „Колоездач“, <i>Александър Геров</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
72	24	„Мен ли трябваше да викате?“, <i>българска народна приказка</i>	Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	
73	25	„Балончето, което се надувало самичко“, <i>Радой Киров</i>	Отразява впечатленията си от самостоятелно прочетено произведение.	
74	25	„Цирк“, <i>Атанас Душков</i>	Открива изброяването като изразно средство в конкретно литературно произведение.	
75	25	„Компютърът на Ани“, <i>Радой Киров</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
76	26	„Тримата дървари“, <i>Йосиф Нунев</i>	Свързва тематиката на изучавани произведения с различни култури, бит, обичаи и традиции.	
77	26	Тема: Празници „Цветница“, <i>Ран Босилек</i> „Лазарска песен“, <i>българска народна песен</i>	Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на празниците.	
78	26	Тема: Празници „Великденче“, <i>Веся Паспалева</i> „Великденските яйца“, <i>Виктор Самуилов</i>	Познава литературни произведения, посветени празниците. Открива <i>изброяване</i> в изучавани произведения.	
79	27	Тема: Родина „Хоби“, <i>Георги Константинов</i>	Открива изброяването като изразно средство в конкретно литературно произведение. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения или откъси от стихотворения.	
80	27	Тема: Родина „Ропотамо“, <i>Дора Габе</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
81	27	Тема: Родина „В родината“, <i>Петя Дубарова</i>	Познава литературни произведения, посветени на България.	
82	28	Тема: Родина „В гората“, <i>Гео Милев</i> „Горо ле, горо“, <i>българска народна песен</i>	Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно литературно и фолклорно произведение. Рецитира детски стихотворения от български автори.	
83	28	Тема: Приятелство „Трите пеперудки“, <i>немска народна приказка</i>	Изражава емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
84	28	Тема: Приятелство „Трите пеперудки“, <i>немска народна приказка</i>	Преразказва устно изучавано литературно произведение.	

85	29	Тема: Родина „По пътеките на дъгата“, <i>Леда Милева</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори. Открива повторения в изучавани произведения.	
86	29	Тема: Родина „Бащин край“, <i>Атанас Цанков</i>	Познава литературни произведения, посветени на България.	
87	29	Тема: Приятелство „Гнездо в гнездо“, <i>Емилиян Станев</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.	
88	30	Тема: Приятелство „Гнездо в гнездо“, <i>Емилиян Станев</i>	Преразказва устно изучавани литературни произведения.	
89	30	Тема: Знание „Книга и сладолед“, <i>Георги Господинов</i> „Смешен котарак“, <i>Лиляна Стефанова</i>	Отразява впечатленията си от самостоятелно прочетено произведение. Рецитира детски стихотворения от български автори.	
90	30	Припомнете си наученото (произведенията от раздела „Пролет“)	Открива <i>повторение, изброяване</i> в изучавани произведения. Разграничава народна песен от други литературни и фолклорни произведения.	
91	31	Тема: Празници „На Кирил и Методий“, <i>Иван Давидков</i>	Познава литературни произведения, посветени на празниците.	
92	31	„Чудната врата“, <i>Веселин Ханчев</i>	Познава литературни произведения, посветени на знанието и празниците. Установява сходство и различия между две литературни произведения.	
93	31	Тема: Игри „Летни кънки“, <i>Красимир Машев</i>	Рецитира детски стихотворения от български автори.	
94	32	„Ваканция“, <i>Весела Фламбурари</i>	Отразява впечатленията си от самостоятелно прочетено произведение.	
95	32	Годишен преговор (в учебника)	Споделя впечатления относно изучени литературни и фолклорни произведения. Разграничава стихотворение, разказ, приказка, басня, народна песен. Открива в текст повторения и изброявания.	
96	32	Годишен преговор (в учебника)	Знае имена на известни български детски поети и писатели. Познава произведения от детската класика.	

Формиране на комуникативно-речеви умения/Извънкласно четене

32 седмици x 1.5 часа = 48 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати	Бележки/коментари
1	1	Текст	Озаглавява собствен и чужд текст. Прави разлика между текст и редица от изречения без обща тема. Открива последователността в събитийния план на разказ.	
2	1	Текст	Съставя кратки текстове по серия картини. Ориентира се в последователността на епизодите в повествователен текст.	
3	2	Устно общуване	Осмисля ролите при общуване – говорител и слушател. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?). Прилага правилата за речева учтивост (съгласие, несъгласие).	
4	2	Извънкласно четене „Приказки“ („Врана и лисица“), <i>Елин Пелин</i>	Знае възможен кръг от детски книги за четене. Стреми се да запомни заглавието на предложена книга и името на нейния автор.	
5	3	Писмено общуване	Осмисля ролите при общуващите – пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.	
6	3	Писмено общуване	Съставя кратки текстове за целите на конкретни ситуации на писмено общуване. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.	
7	4	Думите за учтивост при общуване	Дава примери за речева учтивост при общуване. Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие. Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.	
8	4	Извънкласно четене „Пет приказки“ (откъс „Приятели“), <i>Валери Петров</i>	Разглежда книги и по техните корици и илюстрации се ориентира в съдържанието им.	
9	5	Съобщение	Знае основните елементи, които се съдържат в писмено съобщение. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.	
10	5	Съобщение	Съставя кратки писмени съобщения. Прави разлика между лични съобщения и съобщения за по-широк кръг от хора (обяви). Прави разлики при четене на текст от хартиена страница и от дисплей.	
11	6	Съобщение – поправка	Редактира собствен текст – писмено съобщение.	

12	6	Извънкласно четене „Приказки по телефона“ („Бърканица в приказките“), <i>Джани Родари</i>	Отразява впечатленията си от самостоятелно прочетено произведение.	
13	7	Поздравителна картичка	Знае елементите на поздравителна картичка. Открива пропуски в чужди поздравителни картички. Прави разлики при четене на текст от хартиена страница и от дисплей.	
14	7	Поздравителна картичка	Създава текст на поздравителна картичка.	
15	8	Поздравителна картичка – поправка	Пише правилно поздравителна картичка.	
16	8	Извънкласно четене „Небивалици“ („Хвърчилото“), <i>Доналд Бисет</i>	Проявява интерес към предложена му книга.	
17	9	Разказване на текст	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.	
18	9	Разказване на текст	Открива структурни и езикови грешки в чужд преразказ на текст.	
19	10	Как поправяме разказан текст	Поправя съществени грешки в собствен и чужд писмен текст.	
20	10	Извънкласно четене „Ние, врабчетата“ („Яйцето“), <i>Йордан Радичков</i>	Участва в обсъждането на откъси от книги.	
21	11	Разказване на приказка	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.	
22	11	Разказване на приказка	Ориентира се в последователността на епизодите в приказка. Открива пропуснати епизоди при преразказване на приказка.	
23	12	Как поправяме разказана приказка	Открива грешки при изграждането на писмен преразказ на приказка.	
24	12	Извънкласно четене „Дракончето Поли“ („Поли“), <i>Екатерина Йосифова</i>	Разглежда книга и запомня нейното заглавие и името на автора ѝ.	
25	13	Съчинение по серия картини	Изразява чрез текст съдържанието на история, визуализирана чрез серия картини.	
26	13	Съчинение по серия картини	Съставя кратък писмен текст по серия картини.	
27	14	Съчинение по серия картини – поправка	Открива в собствен текст грешки при писането на думите и при съставянето на изреченията.	

28	14	Извънкласно четене „Разкази и приказки“ („Къщичка под снега“), <i>Емилиян Станев</i>	Споделя впечатления за прочетени книги или откъси от тях.	
29	15	Съчинение на история по подобие на друга	Съчинява устно текст по предложена словесна опора – аналогия.	
30	15	Съчинение на история по подобие на друга	Свързва герои от текст с техни действия и особености на поведението им.	
31	16	Съчинение на история по подобие на друга – поправка	Пише текст, като отделя правилно изреченията в него и не допуска графични грешки.	
32	16	Извънкласно четене „Приказки за зложоди деца“ („Конфитюр“), <i>Красимир Дамянов</i>	Чете с разбиране откъси от книги.	
33	17	Съчинение на приказка по подобие на друга	Съчинява устно приказка по предложена словесна опора – аналогия.	
34	17	Съчинение на приказка по подобие на друга	Ориентира се в последователността на епизодите в приказка.	
35	18	Съчинение на приказка по подобие на друга – поправка	Пише текст, като отделя правилно изреченията в него и не допуска графични грешки.	
36	18	Извънкласно четене „Басни“ („Селянин и орел“, „Котката и мишките“), <i>Езоп</i>	Чете самостоятелно отделни басни от книга.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 2 часа седмично = 28 часа

37	19	Съчинение на приказка с предложен герой	Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: герой.	Обсъждане на възможен герой на приказка. Измисляне на истории с този герой. Разглеждане на картинен план на приказка с предложен герой. Устно разказване на историята с опора на серия картини и насочващи въпроси.	
38	19	Съчинение на приказка с предложен герой	Озаглавява текст. Ориентира се в последователността на епизодите в приказка.	Избор на заглавие на текст от няколко възможни. Съчиняване на приказка с предложения герой върху основата на редица от опорни думи и изрази. Разказване на историята или писане на	

				текста (по преценка на учителя).	
39	20	Съчинение на приказка с предложен герой – поправка	Пише текст, като отделя правилно изреченията в него и не допуска графични грешки.	Поправка на приказка, съчинена по словесни опори и с предложен герой. Проверка на написаното от гледна точка на неправилно изградени изречения или правописни грешки при използваните думи.	
40	20	Извънкласно четене „Приказки“ („Лозарят и косето“), <i>Ангел Каралийчев</i>	Знае имената на известни български автори на детска литература.	Припомняне на изучени приказки от автора. Разглеждане на негови книги, за да се открият заглавията на познатите приказки. Четене на други приказки, включително предложената в читанката.	
41	21	Съчинение на приказка по дадено начало	Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало.	Четене на предложено начало на приказка. Обсъждане на възможни варианти за продължаване на историята. Разглеждане на картинен план за възможно продължаване на приказката. Устно разказване на историята.	
42	21	Съчинение на приказка по дадено начало	Ориентира се в последователността на епизодите в приказка.	Съставяне на собствена приказка. Устен разказ на съчинената приказка или създаване на писмен текст с помощта на картинен план и с предложени опорни думи и изрази.	
43	22	Съчинение на приказка по дадено начало – поправка	Пише текст, като отделя правилно изреченията в него и не допуска графични грешки.	Препис на приказка, съчинена по дадено начало. Проверка на написаното от гледна точка на възможни грешки – неправилно изградени изречения или правописни грешки при използваните думи.	
44	22	Извънкласно четене „Приказки от Оная гора“ („Мама знае пътя“), <i>Мая Дългъчева</i>	Проявява интерес към разглеждана книга.	Разглеждане на книгата. Обсъждане на кориците и илюстрациите. Четене на части от книгата, включително предложената в читанката приказка.	
45	23	Описание	Знае функцията на описанието като текст за целите на речевото общуване.	Четене на текст, разкриващ смисъла на описанието и приложението му в детското ежедневие. Обсъждане на комуникативни ситуации, предпоставящи използването на описание.	
46	23	Описание	Прави кратко писмено описание.	Съставяне на две описания в писмена форма – чрез използване на предложени опорни думи и като отговори на насочващи въпроси.	
47	24	Поправка на описание	Поправя собствен текст описание.	Откриване на грешки при изграждането и езиковото оформяне на съставения собствен текст описание. Поправяне на грешките и преписване на текста.	
48	24	Извънкласно четене	Зачита се в предложена му книга.	Разглеждане на илюстрациите в различни издания на книгата.	

		„Мечо Пух“ („Мечо Пух на гости при Зайо“), <i>Алън Милн</i>		Обсъждане на съдържанието на книгата. Четене на откъси от нея, включително предложения в читанката.	
49	25	Описание на животно	Описва външните белези на наблюдавано животно. Ориентира се в поведението и характера на описваното животно. Изразява оценка на предмета на описание.	Четене на текст, предпоставящ съставяне на описание на животно. Разглеждане на снимка на животното. Описание на неговия външен вид. Обобщаване на знанията за частите на описанието.	
50	25	Описание на животно	Прави кратко писмено описание на наблюдавано животно.	Съставяне на описание с опора на предложени думи и изрази. Писане на текст, описващ животно. Запомняне на правописните особености на използваните ключови думи в описанието.	
51	26	Описание на животно – поправка	Поправя собствен текст описание.	Откриване на грешки при изграждането и езиковото оформяне на съставения собствен текст описание. Поправяне на грешките и преписване на текста.	
52	26	Извънкласно четене „Патиланци“ („Излет“), <i>Ран Босилек</i>	Знае заглавия на популярни детски книги и имената на известни детски писатели.	Изложба от различни издания на книгата. Разглеждане и зачитане в предложените книги. Четене и обсъждане на откъса в читанката.	
53	27	Описание на растение	Описва външните белези на наблюдавано растение. Изразява оценка на предмета на описание.	Разглеждане на снимка на растение. Беседа относно неговия външен вид. Обобщаване на знанията за частите на описанието и съставяне на описания в устна форма.	
54	27	Описание на растение	Прави кратко писмено описание на наблюдавано животно.	Съставяне на описание с опора на предложени думи и изрази. Писане на текст, описващ растение. Запомняне на правописните особености на използваните ключови думи в описанието.	
55	28	Описание на растение – поправка	Поправя собствен текст тип описание.	Откриване на грешки при изграждането и езиковото оформяне на съставения собствен текст описание. Поправяне на грешките и преписване на текста.	
56	28	Извънкласно четене „Писма на един дакел“ („Скачащата шапка“), <i>Станка Пенчева</i>	Споделя впечатления относно прочетен откъс от книга.	Самостоятелно четене на предложения в читанката откъс от книгата. Обсъждане на прочетеното. Разглеждане на книгата и коментиране на илюстрациите в нея.	

57	29	Описание на предмет	Описва външните белези на наблюдаван предмет. Разказва за какво служи той. Изразява своето отношение към него.	Разглеждане на снимка на предмет и описание на неговия външен вид. Беседа относно функциите на предмета (за какво се използва). Обсъждане на отношението към описвания предмет.	
58	29	Описание на предмет	Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет.	Съставяне на описание с опора на предложени думи и изрази. Писане на текст, описващ предмет. Запомняне на правописните особености на използваните ключови думи в описанието.	
59	30	Описание на предмет – поправка	Поправя свои грешки при съставяне на текст.	Откриване на грешки при изграждането и езиковото оформяне на съставения собствен текст описание. Поправяне на грешките и преписване на текста.	
60	30	Извънкласно четене Книгите около нас (припомнете си наученото за тях)	Ориентира се във възможния кръг от детски книги за четене. Знае заглавия на препоръчани книги и на техните автори.	Свързване на литературни герои от изучени детски книги със съответните заглавия и с имената на техните автори. Споделяне на впечатления от прочетените през учебната година книги.	
61	31	Да си припомним наученото	Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава писмено съобщение и поздравителна картичка. Разказва устно кратък художествен текст.	Четене на обява и на поздравителна картичка с цел да се поправят допуснати в тях грешки. Запознаване с кратка басня. Устен преразказ на баснята.	
62	31	<i>Да си припомним наученото</i>	Съчинява устно приказка по предложена словесна опора. Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.	Разглеждане на серия картини и устно разказване на историята. Устно и писмено описание на наблюдавано животно. Коментар върху допуснатите грешки в написаното.	
63	32	Да си припомним наученото	Поправя грешки в свой текст с помощта на учителя.	Откриване на грешки в написания текст. Поправяне на грешките с помощта на учителя. Преписване на текста.	
64	32	Извънкласно четене Книги за ваканцията	Прави избор на книга съобразно със своите интереси.	Разглеждане на книги от препоръчителния списък за ваканцията. Изказване на предпочитания към някои от тези книги. Записване на техните заглавия.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *математика* за **2. клас**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 4 часа седмично = 72 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 4 часа седмично = 56 часа

Общо за годината – 32 седмици x 4 часа = 128 часа

Разработил: Петя Перпериева

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/коментари
1	2	3	4	5
1	1	<i>Ваканцията свърши!</i> Числата от 0 до 20	Брои, сравнява броя на предмети, събира и изважда числата до 20, познава изучените геометрични фигури и елементите им.	
2	1	<i>На път</i> Събиране и изваждане на числата до 20	Познава изучените мерни единици – кг, см, час, лев, стотинка, и ги използва при решаване на практически задачи.	
3	1	<i>Отново на училище!</i> Числата 20, 30, ..., 90, 100	Познава числата 10, 20, 30, ..., 100 и извършва действията събиране и изваждане с тях. Познава компонентите на събирането и изваждането.	
4	1	Самопроверка	Познава и записва с цифри числата до 20 и „кръглите“ десетици до 100. Брои в прав и в обратен ред. Сравнява, събира и изважда числата до 20 и числата 10, 20, 30, ..., 100. Пресмята с именувани числа. Решава текстови задачи с едно пресмятане. Разпознава изучените геометрични фигури и измерва и чертае отсечка.	
5	2	Числата от 21 до 100	Познава и записва числата до 100. Брои до 100.	
6	2	Представяне на числата до 100 като сбор от десетици и единици	Представя двуцифрени числа като сборове от десетици и единици.	
7	2	Редицата на числата до 100	Брои до 100, записва числата до 100, знае мястото на числа в редицата на числата до 100.	
8	2	Редицата на числата до 100	Намира мястото на числа в редицата на числата до 100, сравнява и представя числата до 100 като сбор от десетици и единици.	
9	3	Дециметър. Метър	Познава мерните единици за дължина дециметър и метър и ги използва при решаването на практически задачи.	
10	3	Дециметър. Метър	Познава мерните единици за дължина дециметър и метър и ги използва при решаването на практически задачи.	
11	3	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (20 + 4)	Пресмята сборове от вида $20 + 4$.	
12	3	Изваждане от двуцифрени числа (24 – 4, 24 – 20)	Пресмята разлики от вида $24 - 4$ и $24 - 20$.	
13	4	Събиране и изваждане на числата до 100	Разбира смисъла на действията събиране и изваждане. Пресмята сборове и разлики. Познава разместителното свойство на събирането и го използва при намиране	

			на стойността на числови изрази.	
14	4	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
15	4	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (22 + 2)	Пресмята сборове вида 22 + 2.	
16	4	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (24 – 2)	Пресмята разлики от вида 24 – 2.	
17	5	Скоби. Съдружително свойство на събирането	Познава и използва скоби и съдружителното свойство на събирането при решаването на различни задачи.	
18	5	Събиране и изваждане на числата до 100	Намира сборове и разлики от изучените случаи. Използва скоби и изучените свойства на събирането при решаването на задачи. Решава текстова задача по нейния съкратен запис. Прави съкратен запис на текстова задача.	
19	5	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (22 + 12)	Пресмята сборове от вида 22 + 12.	
20	5	Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени (34 – 12)	Пресмята разлики от вида 34 – 12.	
21	6	Събиране и изваждане на числата до 100	Намира сборове и разлики от изучените случаи. Използва скоби, ред на действията и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.	
22	6	Събиране и изваждане на числата до 100	Намира сборове и разлики от изучените случаи. Използва скоби, ред на действията и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.	
23	6	Обиколка на триъгълник и на правоъгълник	Намира обиколка на геометрична фигура.	
24	6	Събиране и изваждане на числата до 100	Намира обиколка на геометрична фигура. Намира стойността на числов израз със събиране и изваждане. Спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз.	
25	7	Неизвестно събираемо	Намира неизвестно събираемо.	
26	7	Събиране и изваждане на числата до 100	Събира и изважда числата до 100 без преминаване.	
27	7	Общуването е цял един свят Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване	Събира и изважда числата до 100 без преминаване. Използва свойствата на събирането за намиране на стойността на числови изрази. Използва скоби и спазва реда на действията. Намира неизвестно събираемо. Прави съкратен запис на текстова задача. Намира обиколка на геометрична фигура.	
28	7	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (26 + 4)	Пресмята сборове от вида 26 + 4.	
29	8	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (30 – 4)	Пресмята разлики от вида 30 – 4.	
30	8	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	

31	8	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
32	8	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени с преминаване (26 + 6)	Пресмята сборове от вида 26 + 6. Сравнява числови изрази.	
33	9	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (32 – 6)	Пресмята разлики от вида 32 – 6. Сравнява числови изрази. Съставя текстова задача по съкратен запис.	
34	9	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
35	9	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи. Сравнява числови изрази.	
36	9	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (26 + 14)	Пресмята сборове от вида 26 + 14.	
37	10	Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени (40 – 14)	Пресмята разлики от вида 40 – 14.	
38	10	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
39	10	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
40	10	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени със сбор 100 (82 + 18)	Пресмята сборове от вида 82 + 18.	
41	11	Изваждане на двуцифрени числа от 100 (100 – 18)	Пресмята разлики от вида 100 – 18.	
42	11	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
43	11	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
44	11	Видове триъгълници според страните	Разпознава видовете триъгълници според страните им.	
45	12	Видове триъгълници според страните	Разпознава видовете триъгълници според страните им.	
46	12	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени с преминаване (26 + 16)	Пресмята сборове от вида 26 + 16.	
47	12	Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени (42 – 16)	Пресмята разлики от вида 42 – 16.	
48	12	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
49	13	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
50	13	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
51	13	Събиране и изваждане на числата до 100	Пресмята сборове и разлики от изучените случаи.	
52	13	Светът е сътрудничество и уважение! Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване	Пресмята устно и писмено сборове и разлики с числата до 100. Разпознава видовете триъгълници според страните им.	
53	14	Самопроверка	Пресмята устно и писмено сборове и разлики с числата до 100. Разпознава видовете триъгълници според страните им.	
54	14	Умножение	Разбира същността на умножението като сбор от равни събираеми.	

			Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането.	
55	14	Множител. Произведение	Разбира същността на умножението като сбор от равни събираеми. Знае наименованията на компонентите на действие умножение. Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането.	
56	14	Разместително свойство на умножението	Използва разместителното свойство на умножението за представяне на произведението по различни начини. Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането.	
57	15	Умножение	Разбира същността на умножението. Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането. Знае наименованията на компонентите на действие умножение. Използва разместителното свойство на умножението за представяне на произведението по различни начини.	
58	15	Деление	Разбира същността на делението. Знае наименованията на компонентите на действие деление.	
59	15	Умножение и деление	Разбира същността на делението. Знае връзката между делението и умножението и я използва при решаването на задачи.	
60	15	Умножение с 1	Знае таблицата за умножение с 1 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането за изграждане на таблицата.	
61	16	Деление с 1	Знае таблицата за деление с 1 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
62	16	Умножение с 2	Знае таблицата за умножение с 2 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането за изграждане на таблицата.	
63	16	Деление с 2	Знае таблицата за деление с 2 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
64	16	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1 и с 2 и ги използва при решаването на задачи.	
65	17	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1 и с 2 и ги използва при решаването на задачи.	
66	17	Умножение с 3	Знае таблицата за умножение с 3 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането за изграждане на таблицата.	
67	17	Деление с 3	Знае таблицата за деление с 3 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	

68	17	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1, 2 и 3 и ги използва при решаването на задачи. Знае значението на „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва при решаването на задачи.	
69	18	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1, 2 и 3 и ги използва при решаването на задачи. Знае значението на „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва за решаването на задачи. Намира обиколка на равноностранен триъгълник с умножение.	
70	18	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1, 2 и 3 и ги използва при решаването на задачи. Знае значението на „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва за решаването на текстови задачи.	
71	18	Умножение и деление	Знае таблиците за умножение и деление с 1, 2 и 3 и ги използва при решаването на задачи. Знае значението на „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва за решаването на текстови задачи.	
72	18	Умножение с 4	Знае таблицата за умножение с 4 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	

Втори учебен срок – 14 седмици x 4 часа седмично = 56 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/коментари
1	2	3	4	6
73	19	Деление с 4	Знае таблицата за деление с 4 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление. Намира обиколка на квадрат с умножение.	
74	19	Съдружително свойство на	Знае съдружителното свойство на умножението и го използва при решаването на	

		умножението	различни задачи.	
75	19	Умножение и деление	Знае съдружителното свойство на умножението и го използва при решаването на различни задачи.	
76	20	Ред на действията	Знае и спазва реда на действията при намирането на стойността на числов израз.	
77	20	Умножение и деление	Знае и спазва реда на действията при намирането на стойността на числов израз.	
78	20	Умножение с 5	Знае таблицата за умножение с 5 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	
79	21	Деление с 5	Знае таблицата за деление с 5 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление. Намира обиколката на триъгълник и на квадрат по два начина.	
80	21	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4 и 5 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
1	2	3	4	6
81	21	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4 и 5 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
82	22	Светът принадлежи на инициативните Умножение и деление с 1, 2, 3, 4 и 5	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4 и 5 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
83	22	Умножение с 6	Знае таблицата за умножение с 6 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	
84	22	Деление с 6	Знае таблицата за деление с 6 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
85	23	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5 и 6 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
86	23	Умножение и деление с числата до 6	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5 и 6 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
87	23	Умножение със 7	Знае таблицата за умножение със 7 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	
88	24	Деление със 7	Знае таблицата за деление със 7 и я използва при решаването на задачи.	

			Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
89	24	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
90	24	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
91	25	Умножение с 8	Знае таблицата за умножение с 8 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	
92	25	Деление с 8	Знае таблицата за деление с 8 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
93	25	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
94	26	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
95	26	Умножение с 9	Знае таблицата за умножение с 9 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	
96	26	Деление с 9	Знае таблицата за деление с 9 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
97	27	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
98	27	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
99	27	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 и уменията за използването им при решаването на различни задачи. Намира неизвестен множител.	
100	28	Умножение и деление	Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 и уменията за използването им при решаването на различни задачи.	
101	28	Умножение с 10	Знае таблицата за умножение с 10 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.	

102	28	Деление с 10	Знае таблицата за деление с 10 и я използва при решаването на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.	
103	29	Умножение с 0. Деление на 0 с число	Умножава с 0 и дели 0 на число.	
104	29	Умножение и деление	Умножава с 0 и дели 0 на число.	
105	29	Минута	Използва мерната единица за време минута при решаването на задачи	
106	30	Денонощие	Използва мерната единица за време денонощие при решаването на задачи	
107	30	Седмица. Месец. Година	Използва мерните единици за време седмица, месец, година при решаването на задачи	
108	30	Мерни единици за време	Използва мерните единици за време при решаването на задачи	
109	31	Светът на изкуството е прекрасен Умножение и деление		
110	31	Самопроверка	Познава двуцифрените числа и извършва аритметичните действия събиране, изваждане, умножение и деление с тях. Решава съставни текстови задачи. Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. Познава видовете триъгълници според страните им. Намира обиколка на геометрична фигура. Познава и използва мерните единици за дължина и време – метър, дециметър, минута, денонощие, седмица, месец, година.	
111	31	Числата до 100. Събиране и изваждане	Познава двуцифрените числа и извършва аритметичните действия събиране и изваждане с тях. Използва свойствата на събирането за рационално смятане. Намира неизвестно събираемо. Решава съставни текстови задачи.	
112	32	Умножение и деление	Умножава и дели с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Използва свойствата на умножението и връзката между действията умножение и деление за рационално смятане. Намира неизвестен множител. Решава текстови задачи. Намира обиколката на някои геометрични фигури по два начина.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *околен свят* за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

Общо за годината – 32 седмици x 1 час = 32 часа

Разработил: Петя Перпериева

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/ коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	1	Какво знам за околния свят Диагностика на входното ниво		Двата варианта на тестови задачи са поместени в учебната тетрадка и позволяват разделяне на класа на две групи.
2	2	Родословно дърво Нови знания	Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода .	

3	3	Взаимното уважение въщи и в клас Упражнение	Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище.	
4	4	Права и задължения на ученика в училище Нови знания	Дава примери за права и задължения на ученика.	
5	5	Моето родно селище в миналото и днес Нови знания	Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище.	Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище.
6	6	Забележителности в родното селище Нови знания	Описва забележителности в родното селище.	Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище.
7	7	Трудът на хората в родния край Нови знания	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.	Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище.
8	8	Транспортни средства в родното селище Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях. ▪ Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него. 	Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище.
9	9	Безопасно поведение на улицата Упражнение	Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.	Урокът може да се проведе и извън класната стая, като практически дейности.
10	10	Какво научих за света около мен Обобщение		Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка.

11	11	Жива и нежива природа Нови знания	Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.	
12	12	Промени в природата Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето. ▪ Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината. 	
13	13	Сезонни промени Упражнение	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.	Урокът може да се проведе и извън класната стая, като практически дейности.
14	14	Разнообразният свят на растенията Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни. ▪ Разграничава диворастващи, селскостопански, градински и стайни растения. 	
15	15	Животните около нас Нови знания	Разграничава домашни и диви животни.	
16	16	Грижи за животните Нови знания	Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни, с ползите от тях.	
17	17	Какво научих за природата Обобщение		Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка.
18	18	Човекът и природата Нови знания	Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележка/ коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19	19	Да пазим природата чиста Упражнение	Предлага дейности за подобряване на състоянието на околната среда в своя град или село.	Урокът може да включва и практически, и проектни дейности на открито.
20	20	Природни бедствия	Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и	

		Нови знания	наводнение.	
21	21	Предпазване от злополуки Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми. ▪ Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда. 	
22	22	Какво научих за опазването на околната среда и безопасното поведение Обобщение		Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка.
23	23	Човешкото тяло Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници. ▪ Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им. 	
24	24	Здравословно хранене Нови знания	Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.	
25	25	Как да растем здрави и силни Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих. ▪ Свързва здравето със значението на движението и на спорта. 	
26	26	Какво научих за човека и неговото здраве Обобщение		Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка.
27	27	Република България – Отечество на всички български граждани Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описва Република България като отечество на всички български граждани. ▪ Свързва Националния празник на България (3 март) с историческото събитие, което го определя. ▪ Разпознава герба на Република България като национален символ. 	
28	28	България празнува – официални празници Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември. ▪ Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници. 	
29	29	Празнуваме и живеем заедно Нови знания	Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности.	
30	30	Празници в семейството Упражнение	Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.	

31	31	Какво научих по околен свят във 2. клас Обобщение (Годишен преговор)		
32	32	Проверка на наученото по околен свят във 2. клас диагностика на изходното ниво		Двата варианта на тестови задачи са поместени в учебната тетрадка и позволяват разделяне на класа на две групи.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *музика* за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 2 часа = 32 часа

Общо за годината – 32 седмици x 2 часа = 64 часа

Разработил: Петя Перпериева

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Музикален материал, методи за работа			Бележки/ коментари
				пеене	слушане	методи за работа	
1	2	3	4	5			6
1 с. 5	1	„Здравей, втори клас!“	Участва в колективно изпълнение на нова песен, като спазва най-общите правила и изисквания при пеене; Пее предпочитани песни; Проследява сюжетна звукова картина.	„Втори клас“; по избор	„Моята ваканция“ – звукова картина	Преговор	
2 с. 6	1	„Знамето ни е трицветно“	Отмерва по указан начин и разпознава равномерна пулсация на 2 и на 3 и неравномерна на 3; Свързва метрума с графичен модел; Разграничава марш, право хоро и ръченица в подходящи примери.	„Втори клас“; по избор	„Знамето ни е трицветно“; равномерно броене на 2 и на 3; „На мегданя“	Преговор	
3 с. 7	2	„Оркестър“	Разпознава музикални инструменти по външен вид и по звучност, назовава народните инструменти; Разпознава валс и оркестър; Коментира ролята на диригента.	„Оркестър“	Валс из балета „Спящата красавица“; музикални инструменти – примери № 1	Преговор	
4 с. 8	2	Диагностика	Разпознава равномерна пулсация на 2 и на 3; Разпознава музикални инструменти по външен вид и по тембър; Определя темпото и характера на музика; Разграничава марш, валс, право хоро и ръченица в подходящи примери; Разпознава хор.	„Оркестър“; по избор	Равномерно броене на 2 и на 3; „Слонът“ из „Карнавал на животните“; музикален пъзел; „Химн на народните будители“	Входно ниво	
5 с. 9	3	Кратки и дълги трайности	Коментира текста на песента; Реагира двигателно на промени в пулсацията и жанра; Изпълнява кратки и дълги тонови трайности подражателно и по графичен запис.	„Миши късмет“	„Разходка в гората“ – звукова картина; „Котешки марш“	Упражнение	
6 с. 10	3	Тонові трайности	Разграничава и изпълнява подражателно и по графичен запис трайности, съответстващи на половини, четвъртини и осмини ноти; Подбира подходящи средства за съпровод.	„Песен за дъждовните капки“	„Разходка в гората“ – звукова картина	Ново знание	
7 с. 10	4	Звучите на есента	Наблюдава жива звукова среда; Разграничава и анализира разнообразни природни звуци, като коментира техния произход, сила, продължителност, характер и др.			Наблюдение	

8 с. 11	4	Характер на музиката	Коментира характера на песен и на инструментална пиеса; Определя метрума; Съотнася тонови трайности с конкретни срички в текст на песен.	„Капят листата“	Из „Есен“, „Годишните времена“	Ново знание	
9 с. 12	5	Флейта	Разпознава флейта по външен вид и тембър; Наблюдава високи и ниски тонове; Реагира двигателно на посоката на движение на мелодията.	„Песен за дъждовните капки“; „Капят листата“	Флейта; „Къщичка за птици“ из „Карнавал на животните“; гласове на птици	Ново знание	
10 с. 13	5	Високи и ниски тонове	Разграничава по слух високи и ниски тонове в подходящи примери; Разпознава пиано по слух; Коментира характера на музиката.	„На цирк“	„Баба Меца на разходка“; „Скарали се две петлета“; менует	Ново знание	
11 с. 14-15	6	Инструментална музика	Осъзнава понятието „инструментална музика“; Разпознава изучавани инструменти на външен вид; Определя характера на музикално произведение, слушано в час, като подбира подходящи определения; Изпълнява движения в съответствие с пулсацията на музиката.	„На цирк“; по избор	„Танц на неизлюпените пиленца“	Ново знание	
12 с. 16	6	Динамика	Употребява правилно понятието „динамика“; Изпълнява ритъм подражателно; Наблюдава промени в динамиката с помощта на графичен запис; Определя динамика в подходящ пример.	„Звездица“	Музика от филма „Междувездни войни“	Ново знание	
13 с. 17	7	Посока на движение на мелодията	Наблюдава възходящо и низходящо движение на мелодията и повтарящи се тонове; Съотнася тонови трайности с конкретни срички в текст на песен; Изпълнява песни с подходяща динамика.	„Звездица“; по избор	„Самолети“	Упражнение	
14 с. 18	7	Видове мелодическо движение	Разграничава постепенно движение, скок и повтарящи се тонове; Наблюдава възходящ и низходящ скок в подходящи примери.	„Тревопасен змей“	„Петли и кокошки“; „Кукувичка в гората“	Ново знание	
15 с. 19	8	Тамбура	Разпознава тамбура по тембър и външен вид; Разпознава народните инструменти гайда и тъпан по тембър и външен вид.	„Тревопасен змей“; по избор	Тамбура; „Тонина ръченица“; Нестинарско хоро	Ново знание	
16 с. 20	8	Право хоро	Разпознава равномерна пулсация на 2; Разпознава право хоро в народна песен от училищния репертоар; Играе право хоро в синхрон с музиката.	„Малка мома цвете брала“	Мегданско хоро	Упражнение	
17 с. 21	9	Ръченица	Разпознава ръченица в народна песен от училищния репертоар; Разпознава неравномерна пулсация на 3; Възпроизвежда ритмичен съпровод – подражателно и по графичен	„Синигер се женеше“	„Мари Станку“ – народна мелодия; Мегданско хоро	Упражнение	

			модел; Играе ръченица и право хоро в синхрон с музиката.				
18 с. 22	9	Темпо	Употребява правилно понятието „темпо“; Определя темпо и динамика в подходящ пример; Свързва темпото с характера и изразността.	„Песен за снежинката“	„Гоненица“; „Детето заспива“	Ново знание	
19 с. 23	10	Арфа	Разпознава арфа по външен вид и тембър; Свързва звучността на арфата с характера и изразността на музиката; Разпознава характерен откъс от репертоара за слушане.	„Песен за снежинката“; по избор	Арфа; Концерт за арфа и оркестър; Музикална загадка („Танц на неизлюпените пиленца“)	Ново знание	
20 с. 24	10	„Зимна песничка“	Подбира подходящи определения за характера на песни от училищния репертоар; Сравнява песни по темпо и динамика; Определя характера на инструментален откъс; Пресъздава характера на музиката в рисунка.	„Зимна песничка“	Из „Зима“, „Годишните времена“	Упраж нение	
21 с. 25	11	Вокална музика	Разграничава вокална музика, хор и оркестър; Разпознава детски гласове; Подбира подходящи средства за съпровод съобразно характера на музиката.	„Зимна песничка“; по избор	„Jingle bells“	Ново знание	
22 с. 26	11	Коледуване	Изброява характерни елементи на коледуването; Изпълнява народна песен, свързана с изучавания обред.	„Станенине, господине“	„Стани, нине“ – коледарска песен	Ново знание	
23 с. 27	12	Коледа по света	Коментира текст на песен и нейното настроение; Изпълнява съпровод, като се ориентира по графичен запис на метрум; Импровизира ритмичен съпровод, като подбира подходящи инструменти.	„Коледна елха“	„Елхови лес“ – немска коледна песен; по избор	Упраж нение	
24 с. 28 – 29	12	„Вълшебства по Коледа“. Музикална приказка	Участва в колективното озвучаване на текст с подходящи звуци и инструменти; Изпълнява песни от училищния репертоар; Изпълнява движения в съответствие с пулсацията на музиката.	„Песен за снежинката“; „Тревопасен змей“; „На цирк“; „Зимна песничка“	„Танц на неизлюпените пиленца“	Упраж нение	
25 с. 30	13	Валс	Синхронизира вокалното си изпълнение със съпровода и с общата звучност на музикалното произведение; Разпознава арфа по тембър; Сравнява метруми.	„Сняг вали“	„Валс на цветята“ из балета „Лешникотрошачката“	Упраж нение	
26 с. 30	13	Коледен концерт	Наблюдава музикално-творческа среда чрез посещение на коледен концерт;			Наблю дение	

			Дава примери за присъствието на изучавани жанрове в празника.				
27 с. 31	14	Сурвакане	Изброява характерни елементи на сурвакането; Изпълнява наричания, свързани с изучавания обред.	Народни песни по избор	По избор	Ново знание	
28 с. 32	14	„Шарко и Марко“	Пресъздава характера на песента при изпълнение; Наблюдава високи и ниски тонове, низходящ скок; Разпознава инструментална творба по характерна мелодия; Разпознава по тембър флейта и цигулка.	„Шарко и Марко“; „Сняг вали“	„Герои с дълги уши“ из „Карнавал на животните“; Музикална загадка („Къщичка за птици“)	Упраж нение	
29 с. 33	15	Видове мелодическото движение	Разграничава постепенно движение и скок; Разграничава инструментална и вокална музика; Пресъздава характера на музиката в рисунка.	„Шарко и Марко“; по избор	„Кенгура“ и „Аквариум“ из „Карнавал на животните“	Упраж нение	
30 с. 34	15	Еднаквост и различие в музиката	Определя еднаквост и различие в песни от училищния репертоар по слух и с помощта на графични средства; Определя характера на музиката и го пресъздава в изпълнение.	„Белла бимба“	Музика по избор	Ново знание	
31 с. 35	16	Китара	Разпознава китара по тембър и външен вид; Сравнява китара и тамбура; Пресъздава еднаквост и различие и характера на музиката, като импровизира движения; Проявява артистичност и лично отношение в импровизацията.	„Белла бимба“; по избор	Китара; из Концерт „Аранхуес“	Ново знание	
32 с. 36	16	Кавал	Разпознава кавал по тембър и външен вид; Разпознава тъпан и тамбура по тембър; Разграничава народните музикални инструменти; Служи си с основни понятия в музиката, които са на чужд език (темпо).	„Мари Доне“	кавал; право хоро	Ново знание	
33 с. 37	17	Кукери	Изброява характерни елементи на кукерските игри; Изпълнява ритъм по слух и по графичен запис; Подбира подходящи определения за тембъра на кавал и гайда.	„Мари Доне“; по избор	„Кукерски игри“; кавал	Ново знание	
34 с. 37	17	Кукерски игри	Наблюдава жива звукова среда; Разграничава звуци с различна височина и трайност; Изразява емоционалното си преживяване при общуването с българския музикален фолклор и обредния календар.			Наблю дение	
35 с. 38	18	„Брезичка“	Разграничава тонови трайности и ги съотнася с конкретни срички в текст на песен; Разпознава повтарящи се тонове; Разграничава еднакви и различни мелодии; Разпознава музикални инструменти по външен вид, назовава народните; Сравнява темпо и динамика, определя характера на	„Брезичка“	„Гоненица“; „Детето заспива“	Прегов ор	

			инструментална пиеса.				
36 с. 39	18	„Игра“	Разпознава по тембър китара и флейта; Разграничава вокална и инструментална музика; Разграничава и определя темпо и динамика; Разпознава изучавани жанрове.	„Игра“	Музикална загадка (китара); „Къщичка за птици“ из „Карнавал на животните“	Диагно стика	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 2 часа = 32 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Музикален материал, методи за работа			Бележки/ коментари
				пееие	слушане	методи за работа	
1	2	3	4	5			6
37 с. 40	19	Композитор. Моцарт	Разбира ролята на композитора; Назовава имена на композитори на песни от училищния репертоар; Разграничава вокална и инструментална музика.	Авторски песни по избор	Из „Малка нощна музика“	Ново знание	
38 с. 41	19	„Звънчета“	Подбира подходящи определения за тембъра на флейтата; Разграничава и изпълнява подражателно и по графичен запис трайности, съответстващи на половини, четвъртини и осмини ноти.	По избор	Флейта; „Звънчета“	Упраж нение	
39 с. 42	20	„Песен за Апостола“	Разбира социалната роля на музиката чрез песента „Знамето ни е трицветно“; Изразява позиция и отношение към Родината и нейните герои.	„Песен за Апостола“	„Знамето ни е трицветно“	Упраж нение	
40 с. 43	20	„Радецки“	Коментира ролята на музиката в празника; Изпълнява съпровод на слушано в час произведение, като се ориентира по графичен запис.	„Радецки“	Из „Ботев марш“	Упраж нение	
41 с. 44	21	Мъжки хор	Разпознава по тембър мъжки хор и оркестър; Разграничава детски хор; Коментира характера на марша в подходящи примери.	„Радецки“; „Песен за Апостола“	„Вятър ечи“	Ново знание	
42 с. 45	21	Трети март – Национален празник на	Пресъздава характера на песента при изпълнение; Подбира музика за отбелязване на Националния празник; Разбира социалната роля на музиката чрез песента „Татковина“;	„Аз съм българче“	„Татковина“; Химн на Република България	Упраж нение	

		Република България	Разпознава детски хор.				
43 с. 45	22	Музиката на празника	Коментира ролята и характера на музиката в празника; Наблюдава изучавани жанрове, изпълнителски състави; Разграничава вокална и инструментална музика.			Наблюдение	
44 с. 46	22	Композитор. Камий Сен-Санс	Знае име на композитор на инструментални произведения от училищния репертоар; Описва характера на музиката; Разпознава вида и посоката на мелодическото движение; Разпознава по тембър цигулки, контрабас, пиано.	Песни за животни	„Аквариум“; Музикална загадка („Кенгура“); „Герои с дълги уши“, „Слонът“ из „Карнавал на животните“		
45 с. 47	23	Ноти и тонови трайности	Разпознава графично знаците за цяла, половина и четвъртина нотна стойност.	По избор	„Разходка в гората“ – звукова картина	Ново знание	
46 с. 48 – 49	23	„Край старата липа“	Разграничава възходящо и низходящо движение, постепенности и скок; Съотнася изучаваните тонови трайности с конкретни срички в текст на песен; Реагира двигателно на промени в пулсацията и жанра.	„Край старата липа“	„Котешки марш“	Упражнение	
47 с. 50	24	Пайдушко хоро	Разграничава пайдушко хоро в подходящи примери; Отчита неравномерна пулсация на 2; Разграничава народната музика в репертоара за пеене.	„Рече мама да ме жени“	„Походих, мамо, погледах“	Ново знание	
48 с. 51	24	Игра – „Пайдушката“	Разграничава равномерна и неравномерна пулсация на 2; Разпознава право и пайдушко хоро в подходящи примери; Изпълнява движения в съответствие с пулсацията на музиката; Синхронизира изпълнението си с останалите участници в дейността.	„Рече мама да ме жени“; „Мари Доне“	„Пайдушката“	Упражнение	
49 с. 52	25	„Гост от юг“	Определя еднаквост и различие в песен от училищния репертоар по слух; Пресъздава характера на песента при изпълнение; Назовава имена на композитори на песни от училищния репертоар; Коментира звукоподражания в инструментална музика.	„Гост от юг“; песни за сезоните	Из „Пролет“; „Годишните времена“	Упражнение	
50 с. 53	25	Звукова картина – „Пролет“	Изпълнява звукова картина подражателно и по графичен запис; Реагира на указания за динамика; Разпознава графично знаците за цяла, половина и четвъртина нота, коментира тоновете трайности.	„Гост от юг“; песни за пролетта	„Пролет“ – звукова картина	Упражнение	
51	26	Гъдулка	Разпознава гъдулка по тембър и външен вид; Коментира начина на	„Събрали се	Гъдулка; „Вретенарска	Ново	

с. 54			звукпроизводство при струнни инструменти; Разпознава ръченица в подходящ пример.	три шурци“; народни песни по избор	ръченица“	знание	
52 с. 55	26	Лазаруване	Изброява характерни елементи на лазаруването; Изпълнява народна песен, свързана с изучавания обред; Сравнява лазаруване и коледуване.	„Ой, Лазаре, Лазаре“; „Събрали се три шурци“	По избор	Упраж нение	
53 с. 55	27	Лазарки	Наблюдава жива звукова среда; Изразява емоционалното си преживяване при общуването с българския музикален фолклор и обредния календар.			Наблю дение	
54 с. 56	27	„Великден“	Проследява мелодия, характер, темпо и динамика в музикално произведение, слушано в час; Определя метричната пулсация и характера на музиката като жанрови белези; Разграничава ниски и високи тонове, темпо и промени в динамиката.	„Великден“	Из „Бабина приказка“	Упраж нение	
55 с. 57	28	„Дена“	Разграничава и отчита равномерна и неравномерна пулсация на 2 и на 3; Разграничава право хоро, пайдушко хоро и ръченица в подходящи примери; Играе ръченица в синхрон с музиката.	„Дена“; „Мари Доне“; „Събрали се три шурци“; „Ой, Лазаре, Лазаре“	„Вретенарска ръченица“	Упраж нение	
56 с. 58	28	Струнни инструменти	Разграничава по тембър струнните инструменти; Разпознава по външен вид и тембър изучавани струнни инструменти; Познава различните начини на звукоизвличане при тях; Изброява гъдулката и тамбурата като народни инструменти; Познава изучаван композитор.	По избор	Струнни инструменти; из „Малка нощна музика“	Ново знание	
57 с. 59	29	„Мечти“	Разпознава изучавани инструменти по външен вид и тембър; Познава различните начини на звукоизвличане при струнните инструменти; Разграничава вокална и инструментална музика.	„Мечти“; „Оркес-тър“	Музикални инструменти – примери № 2; из „Пролет“, „Годишните времена“	Упраж нение	
58 с. 60	29	„Бабина игра“	Определя еднаквост и различие в песни от училищния репертоар по слух; Определя характера на музиката и го пресъздава в изпълнение;	„Бабина игра“; „Гост от юг“; „Радецки“	По избор	Упраж нение	

			Коментира темпото.				
59 с. 61	30	„Кой е по-силен“. Музикална приказка	Участва в колективно изпълнение на звукова картина – озвучаване на текст с подходящи звукоподражания и инструменти; Синхронизира изпълнението си с останалите участници в дейността.	По избор	По избор	Упражнение	
60 с. 62	30	24 май – Ден на българската просвета и култура	Определя и пресъздава характера на песента при изпълнение; Слуша вокална музика.	„Св. св. Кирил и Методий“	„Химн на св. св. Кирил и Методий“	Упражнение	
61 с. 63	31	Преговор – народна музика	Изпълнява по избор народни песни, изучавани в училище; Изброява гъдулка, тамбура и кавал като народни музикални инструменти и ги разпознава по тембър; Разпознава право хоро, пайдушко хоро и ръченица; Изпълнява движения в съответствие с пулсацията на музиката.	Народни песни по избор	Танцова загадка; „Мегданско хоро“; „Пайдушка-та“	Преговор	
62 с. 64	31	„Посрещане“	Разпознава инструментална творба от репертоара за слушане; Разпознава по тембър арфа; Синхронизира вокалното си изпълнение със съпровода и с общата звучност на музикалното произведение.	„Посрещане“	Из „Годишните времена“ („Пролет“); Музикална загадка (арфа)	Преговор	
63 с. 65	32	Преговор – авторска музика	Знае имена на композитори; Изпълнява по избор авторски песни, изучавани в училище; Коментира характера; Разпознава по тембър пиано; Разграничава възходящо и низходящо постепенно движение и скок в мелодията.	Авторски песни по избор	Из „Бабина приказка“	Упражнение	
64 с. 66	32	Диагностика	Разпознава изучавана песен и характерен откъс от инструментална творба, включена в репертоара за слушане; Разпознава мъжки хор, пайдушко хоро, изучавани музикални инструменти по външен вид; Разграничава струнните инструменти, вида и посоката на мелодическото движение, тонови трайности; Подбира подходящи определения за темпо, динамика и характер на музиката; Познава ролята на композитора; Знае характерни особености на лазаруването.	По избор	Музикални загадки	Изходящо ниво	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *изобразително изкуство* за **2. клас**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 2 часа седмично = 28 часа

Общо за годината – 32 седмици x 1.5 часа = 46 часа

Разработил: Петя Перпериева

Седмица №	№ на урока	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/коментари
(1)	(2)	(4)	(5)	(6)
1	IX	Знам и мога от първи клас.	<ul style="list-style-type: none"> - Знае имена и познава творчеството на известни български художници; - Познава спектралните цветове и ги свързва с конкретни сезонни изменения; - Знае основни изобразителни материали и пособия и ги разпознава в конкретна творба; - Разграничава измислени от реални образи; - Диференцира рисунка, знак, силует, пластика; - Умее да изобразява впечатленията си чрез рисунка. 	
2	IX	Творбите на художника	- Изразява отношение и коментира творческата работа на художника.	
3	X	В живописния подводен свят	<ul style="list-style-type: none"> - Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата го природна среда (видове форми, съотношения, цветове); - Познава и прилага изобразителни техники за рисуване. 	
4	X	Високи, сини планини!	<ul style="list-style-type: none"> - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата; - Разграничава светли и тъмни цветове; - Коментира изобразителната дейност на художника живописец; - Описва най-важни особености на живописните техники. 	
5	X	В царството на животните	- Придобива представа и изобразява най-важните визуални особености на животните (силует и детайли, форми, цветове, съотношения); - Коментира изобразителната дейност на художника скулптор; - Познава и прилага изобразителни техники за моделиране.	
6	X	Искам да стана...	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност; - Използва в изображения видове визуални знаци според тяхното предназначение. 	
7	X	Думи образи	- Изобразява визуални особености на животни; - Разбира значението на различни видове визуални знаци в околната среда.	

8	XI	Ориентиране в планината	- Разбира и коментира мястото и значението на видовете визуални знаци в различна среда (с акцент върху природната среда).	
9	XI	Пъстър зоопарк	- Разкрива основни връзки между обекти и природна среда при наблюдения и изобразителна дейност; - Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения; - Коментира особености на изображения от реалния и фантазия свят.	
10	XI	Музикална картина	- Различава професията на художника от други творчески професии; - Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	
11	XI	Леденото царство	- Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата го природна среда; - Разграничава светли и тъмни цветове; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники.	
12	XII	Снежна завеса	- Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид (скулптура); - Прилага в изобразителна дейност техники за моделиране; - Придобива представа за най-важните визуални особености на обекти (силует и детайли, форми).	
13	XII	Небивалици от света на сънищата	- Коментира особености на изображения от реалния и фантазия свят; - Изобразява фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове; - Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид и жанр (графика); - Описва най-важните особености на графичните техники.	
14	XII	Коледна картичка	- Познава и прилага в изобразителна дейност техники за рисуване, апликиране, конструиране в равнина.	
15	I	По-бързо, по- високо, по- силно...	- Придобива представа за най-важните визуални особености на човешки фигури (силует, детайли, форми, съотношения); - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи; - Използва в изображения видове визуални знаци според тяхното предназначение; - Коментира мястото и значението на видовете визуални знаци в обществена среда.	
16	I	В ателието на твореца. Групов проект, I част	- Интерпретира особеностите на различни фигурални образи; - Изразява отношение към творческата работа на художника; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники.	

17	I	Детски театър (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Прилага в изобразителната дейност техники за рисуване, апликиране, конструиране; - Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние. 	
		<i>Куклите оживяват – проект, II част</i> (II час)		
18	I	Фигурална композиция (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Придобива представа и изобразява най-важните визуални особености на човешки фигури и животни; - Разграничава произведения на изобразителното изкуство по жанр (фигурална композиция); - Описва най-обща характеристики на основен жанр в изкуството. 	
		<i>Зимни празници</i> (II час)		
19	II	Портрет (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения; - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи; - Разграничава произведения на изобразителното изкуство по жанр и ги интерпретира чрез изобразителна дейност. 	
		<i>Малкият Пикасо</i> (II час)		
20	II	Рисувам с цвят и шрих (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата; - Интерпретира въздействието на творби с тъмни и светли цветове чрез описания и изобразителна дейност; - Разграничава произведения на изобразителното изкуство по жанр и ги интерпретира чрез изобразителна дейност; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники. 	
		<i>Родината в моите очи</i> (II час)		
21	II	Натюрморт (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразява реални образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове; - Разграничава произведения на изобразителното изкуство по жанр; - Описва най-обща характеристики на основен жанр в изкуството; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники. 	
		<i>Пъстри цветя</i> (II час)		
22	III	Художник илюстратор (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Коментира изобразителната дейност на художника илюстратор. 	
		<i>Словото в рисунки</i> (II час)		
23	III	Художествена конструкция (I час)	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата го среда; - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата; - Прилага в изобразителната дейност техники за апликиране и конструиране; 	

		Годишни времена (II час)	- Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	
24	III	Красотата на природата (I час)	- Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата го природна среда; - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата; - Изобразява реални образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове; - Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	
		Водата – извор на живот (II час)		
25	III	Пролетни празници (I час)	- Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност; - Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	
		Цветен венец (II час)		
26	IV	Великден! (I час)	- Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата го природна среда; - Разграничава светли и тъмни цветове; - Изобразява реални образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники.	
		Спомен от празника (II час)		
27	IV	Издраскани рисунки (I час)	- Интерпретира въздействието на творби с тъмни и светли цветове чрез описания и изобразителна дейност; - Коментира изобразителната дейност на художника график; - Познава и прилага в изобразителната дейност техники за издраскване.	
		В дълбините на Космоса (II час)		
28	IV	Декоративен образ (I час)	- Коментира особености на изображения от реалния и фантазия свят.	
		Клоун (II час)		
29	V	Богатство в образи (I час)	- Различава фигурални и нефигурални образи; - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност.	
		Увеселителен парк (II час)		
30	V	Богатствата на Земята (I час)	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата го среда; - Комбинира и експериментира с различни материали и техники;	

		<i>Красотата на сезоните</i> (II час)	- Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	
31	V	Разходка из света (I час)	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата го среда;	
		<i>Различни и еднакви</i> – проект (II час)	- Придобива представа за най-важните визуални особености на човешки фигури (силует, детайли, форми, цветове, съотношения); - Изобразява визуални особености на човешки фигури и животни.	
32	V	Какво научих във втори клас? (I час)	- Познава основните видове и жанрове в изобразителното изкуство;	
		<i>Пред прага на лятото</i> (II час)	- Разграничава реален, декоративен, фантазен образ; - Разпознава спецификата на основни изобразителни материали и техники; - Свързва предназначението на определени визуални знаци с конкретна среда; - Повишава изобразителните си умения за изразяване чрез творчество.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *физическо възпитание и спорт* за **2. клас**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 2 часа седмично = 28 часа

Общо за годината – 32 седмици x 2 часа = 64 часа

Разпределение на урочните единици:

- нови знания – 47% – 29 учебни часа;
- приложение в игрова дейност – 31% – 21 учебни часа;
- развитие на двигателните качества – 16% – 10 учебни часа;
- диагностика на физическата дееспособност – 6% – 4 учебни часа.

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред на урока	№ по ред на седмицата	Тема на урочна единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Преговор <i>Развитие на двигателните качества</i>	Постига ниво на комплексно развитие на двигателните качества.	Преговор на подвижни и шафетни игри, изучавани в 1. клас, за развитие на двигателните качества. Инструктаж за безопасни условия на работа. Запознаване с изискванията за оценяване.	
2	1.	Физическа дееспособност <i>Развитие на двигателните качества</i>	Прилага двигателни навици и умения в игрова дейност.	Комплексно развитие на двигателните качества.	
3.	2.	Физическа дееспособност <i>Входно ниво</i>	Познава и изпълнява тестове за измерване на физическата дееспособност.	Покриване на нормативи за контрол и оценка на двигателните качества бързина и сила на долните крайници. „Успокоителни игри“.	
4.	2.	Физическа дееспособност <i>Входно ниво</i>	Познава и изпълнява тестове за измерване на физическата дееспособност.	Покриване на нормативи за контрол и оценка на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници. „Успокоителни игри“.	
5.	3.	Строяване и престоляване <i>Нови знания</i>	Изпълнява престоляване от една редица в две редици, от една колона в две и повече колони и обратно, намясто и в движение. Разпознава и изпълнява команди за приемане на класа.	НР Команди за приемане на класа. Престоляване от една редица в две редици, от една колона в две и повече колони и обратно намясто. УС Строяване и подравняване в редица, колона. Общоразвиващи упражнения, изучавани в 1. клас. ПИ „Строй се бързо“.	
6.	3.	Общоразвиващи упражнения без уред <i>Нови знания</i>	Терминува и изпълнява двутактови и четиритактови общоразвиващи упражнения, включително при използване на естествените сили на природата, с броене и с музикален съпровод.	НР Двутактови и четиритактови общоразвиващи упражнения без уред и с музикален съпровод. Строяване и престоляване в движение. ЗР Строяване и престоляване намясто. Преговор на лекоатлетически упражнения, изучавани в 1. клас. ПИ „Статуя“.	

7.	4.	Основни специално-бегови упражнения Нови знания	Използва и терминува различни бегови упражнения.	НР Бягане с високо повдигане на коленете намясто и в движение. ЗР Общоразвиващи упражнения без уред с музикален съпровод. УС Ситно бягане и бягане с изнасяне на подбедрицата назад, намясто и в движение. УС на бягане по права.	
8.	4.	Бягане с различна дължина и честота на крачките Нови знания	Демонстрира способност да координира движенията на ръцете и краката си и да поддържа правилно положение на главата и трупа при бягане с различна интензивност.	НР Бягане с различна дължина и честота на крачките – догонване по двойки. ЗР Бягане с високо повдигане на коленете. УС Общоразвиващи упражнения. Бягане по права.	
9.	5.	Ускорително бягане Нови знания	Демонстрира способност да координира движенията на ръцете и краката си и да поддържа правилно положение на главата и трупа при бягане с различна интензивност.	НР Бягане по права с отсечки – бавно, бързо, бавно, бързо. Ускоряване чрез увеличаване на честотата на крачката и чрез увеличаване на дължината на крачката. ЗР Догонване по двойки. Подвижни игри („Търси водача си“, „Намери другаря си“).	
10.	5.	Скок на дължина от място с два крака Нови знания	Демонстрира умения за отскачане с два крака и устойчиво се приземява на различни терени.	НР Отскачане с два крака и приземяване. УС Ускорително бягане за постигане на максимална скорост. Преговор на скокови упражнения, изучавани в 1. клас. Скокова щафета, „Опашчици“.	
11.	6.	Подскоци с придвижване напред Приложение	Изпълнява свързани подскоци с два крака с придвижване напред при разчертани на около 50 см линии.	НР Свързани подскоци с два крака. ЗР Отскачане с два крака и приземяване. УС Ускорително бягане за постигане на максимална скорост в определено разстояние – 10 – 20 м „Кой ще скочи най-далече“, „Ти гониш“.	
12.	6.	Спортно-подготвителни игри с лекоатлетически характер Развитие на двигателните качества	Притежава комплексно развитие на двигателните качества.	Усъвършенстване на лекоатлетически упражнения. Затвърдяване на двигателните умения и навици по лека атлетика.	
13.	7.	Туристически излет Нови знания	Прилага придвижване по пресечен терен в парк или гора.	НР Придвижване по пресечен терен в парк. Преговор на подвижни и забавни игри сред природата. „Ястреб и квачка“, „Боите ли се от великана“.	
14.	7.	Преодоляване на естествени препятствия Нови знания	Използва естествено-приложни умения в природната среда и изпълнява своите идеи за преодоляване на естествени препятствия –	НР Стъпване и ходене по различни на големина плоскости и преминаване през вдлъбнатина. ЗР Придвижване по пресечен терен.	

			преминаване през река чрез стъпване по камъни и др.	УС Естествено-приложни двигателни действия.	
15.	8.	Подаване с една ръка над рамо Нови знания	Възпроизвежда подаване с една ръка от рамо.	НР Подаване с една ръка от рамо и ловене с две ръце. Преговор: подаване и ловене на топка с две ръце. СПИ – „Лови топката“, „Топка на съседа“, „Две топки се гонят“.	
16.	8.	Подаване и ловене на хандбална топка Приложение	Прилага подаване и ловене с две ръце.	ЗР Подаване с една ръка от рамо. ЗР Подаване и ловене на полувисока хандбална топка. Преговор – удар/стрелба с топка. СПИ – „Топка над глава“, „Топка под крака“, „Топката пътува“.	
17.	9.	Водене на топка Нови знания	Води топка с една ръка (лява или дясна по избор).	НР Водене на топка с дясна и лява ръка. УС Подаване и ловене на топка. Преговор – удар/стрелба с топка. СПИ – „Хвърлящи и бягащи“.	
18.	9.	Спортни игри Приложение	Прилага двигателни действия в спортно-подготвителни игри.	ЗР Водене на топка. УС Подаване и ловене на хандбална топка. СПИ с топка („Защитена крепост“, „Прехвърли средния“).	
19.	10.	Спортни игри Приложение	Прилага двигателни действия в спортно-подготвителни игри.	УС Подаване, ловене и водене на топка. „Атакувана топка“.	
20.	10.	Физическа дееспособност Развитие на двигателните качества	Постига комплексно развитие на двигателните качества.	ПИ и ЩИ за развитие на различните двигателни качества.	
21.	11.	Отскачане и приземяване от ниско на високо Нови знания	Наблюдава, терминува и изпълнява отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди.	НР Отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди. УС Общоразвиващи упражнения с уред. Комплексно развитие на двигателните качества.	
22.	11.	Отскачане и приземяване от високо на ниско Нови знания	Демонстрира отскачане с обръщане на 90° и на 180°.	НР Отскачане с обръщане на 90° и на 180°. ЗР Отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди. Забавни игри.	
23.	12.	Общоразвиващи упражнения с уред Развитие на двигателните качества	Терминува и изпълнява двутактови и четиритактови общоразвиващи упражнения с уред.	ЗР Отскачане с обръщане на 90° и на 180°. УС Отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди. Общоразвиващи упражнения (кръг, наклон, клек) – с уред. ПИ и забавни игри.	

24.	12.	Ритмично ходене и маршируване Нови знания	Изпълнява ритмувано ходене при такт 2/4. Изпълнява маршировка в една и две колони до предварително посочени ориентири.	НР Ритмувано ходене при такт 2/4. Маршировка в една и две колони до предварително посочени ориентири. ЗР Команди за приемане на класа. Строяване и престоаяване. УС Отскачане с обръщане на 90° и на 180°.	
25.	13.	Ритмично ходене и маршируване Приложение	Прилага двигателни действия в подвижни игри.	ЗР Ритмувано ходене при такт 2/4. Маршировка в една и две колони до предварително посочени ориентири. УС Престоаяване от една редица в две редици, от една колона в две и повече колони и обратно, намясто и в движение. Забавни и музикални игри (Я скокнете да подскокнем“, „Около селото“).	
26.	13.	Динамични гимнастически упражнения Приложение	Постига ниво на двигателните способности	УС Игри и упражнения за комплексно развитие на двигателните качества.	
27.	14.	Подвижни игри сред природата Приложение	Демонстрира въображение и способност да играе и да се забавлява сред природата.	ПИ сред природата.	
28.	14.	Зимен спортен празник Приложение	Демонстрира въображение и способност да играе и да се забавлява сред природата.	Зимен спортен празник. Класиране и награждаване на най-добрите спортисти.	
29.	15.	Равновесно ходене Нови знания	Запазва равновесие, като използва различни по големина, форма и тежест предмети. Наблюдава и изпълнява равновесно ходене по наклонена гимнастическа пейка (30° – 35°).	НР Равновесно ходене по наклонена гимнастическа пейка (30° – 35°). ЗР Равновесно ходене с различно положение на ръцете, с използване на различни по големина, форма и тежест предмети. УС Отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди. Забавни игри.	
30.	15.	Статични равновесни упражнения – полушпагат Нови знания	Наблюдава и изпълнява полушпагат с помощ.	НР Полушпагат с помощ. ЗР Равновесно ходене по наклонена гимнастическа пейка (30° – 35°). УС Отскачане и приземяване от ниско на високо и от високо на ниско.	
31.	16.	Статични равновесни упражнения – полушпагат Приложение	Наблюдава и изпълнява полушпагат без помощ.	ЗР Полушпагат с помощ и без помощ. ЗР Отскачане с обръщане на 90° и на 180°. УС Равновесно ходене по наклонена гимнастическа пейка (30° – 35°).	

32.	16.	Подвижни игри с гимнастически характер Приложение	Прилага двигателни действия в подвижни игри.	ПИ за усвършенстване на изучените гимнастически упражнения.	
33.	17.	Ритмични упражнения с музикален съпровод Нови знания	Предлага идеи за изпълнение на ритмично ходене и бягане, на подскочни упражнения в съчетание с различни музикални размери – 3/4, 5/8 и 9/8.	НР Ритмично ходене, бягане и подскочни упражнения с музикален съпровод в размер 3/4, 5/8 и 9/8. УС Отскачане с обръщане на 90° и на 180°. УС Отскачане и приземяване от и на различни спортни уреди.	
34.	17.	Ритмични упражнения с музикален съпровод Приложение	Изпълнява различни въображаеми танцови движения и фигури.	Музикални упражнения и игри: „Пъргави колари“. Музикални упражнения и игри: „Гатанка“, „Статуя“.	
35.	18.	Музикални игри Приложение	Участва в различни подвижни игри.	Музикални упражнения и игри: „Гатанка“.	
36.	18.	Физическа дееспособност Развитие на двигателните качества	Участва в различни подвижни игри.	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред на урока	№ по ред на седмицата	Тема на урочна единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
37	19.	„Омуртарско хоро“ („Кукувичка“) Нови знания	Изпълнява самостоятелно и в група танцови движения в ритъма и музиката на „Омуртарско хоро“.	НР „Омуртарско хоро“. НР Избор на място и оказване на помощ при изпълнение на статични гимнастически упражнения. Преговор на статични гимнастически упражнения.	
38	19.	Тилен лег, тилна стойка Нови знания	Възпроизвежда техника на изпълнение на тилен лег и тилна стойка.	НР Тилен лег. Тилна стойка. ЗР „Кукувичка“. ЗР Оказване на помощ при изпълнение на статични гимнастически упражнения. Преговор на естествено-приложни двигателни действия. ПИ „Пълзене в тунел“.	

39	20.	Мост от тилен лег <i>Нови знания</i>	Възпроизвежда техника на изпълнение на мост от тилен лег.	НР Мост от тилен лег. ЗР Тилен лег и тилна стойка. УС „Кукувичка“. Преговор на естествено-приложни двигателни действия. ПИ „Щафета с плътни топки“.	
40	20.	Коленно-опорна везна <i>Нови знания</i>	Възпроизвежда техника на изпълнение на коленно-опорна везна.	НР Коленно-опорна везна. ЗР Мост от тилен лег. УС Тилен лег и тилна стойка. Преговор на естествено-приложни двигателни действия. ПИ „Достигни върха“.	
41	21.	„Кулско хоро“ <i>Нови знания</i>	Изпълнява самостоятелно и в група танцови движения в ритъма и музиката на „Кулско хоро“.	НР „Кулско хоро“. ЗР Коленно-опорна везна. УС Мост от тилен лег.	
42	21.	Гръбно търкаляне. Кълбо напред <i>Нови знания</i>	Възпроизвежда техника на изпълнение на гръбно търкаляне и кълбо напред.	НР Гръбно търкаляне и кълбо напред. Избор на място и оказване на помощ при изпълнение на динамични гимнастически упражнения. ЗР „Кулско хоро“. УС Мост от тилен лег.	
43	22.	Странично кълбо <i>Нови знания</i>	Възпроизвежда техника на изпълнение на странично кълбо.	НР Странично кълбо. ЗР Гръбно търкаляне и кълбо напред. Избор на място и оказване на помощ при изпълнение на динамични гимнастически упражнения. УС „Кулско хоро“. ПИ „Претъркаляне в редици“.	
44	22.	Физическа дееспособност Развитие на двигателните качества	Постига ниво на комплексно развитие на двигателните качества.	ЗР Странично кълбо. УС „Кулско хоро“. ПИ за развитие на двигателните качества.	
45	23.	Подаване и ловене на топка Приложение	Прилага двигателни умения в ПИ.	УС Подаване и ловене на топка. ПИ „Редици с топка“. „Колони с топка.	
46	23.	Водене на топка Приложение	Прилага двигателни умения в СПИ.	УС Водене на топка с ръка. СПИ „Между противници.“	
47	24.	Стрелба с една ръка <i>Нови знания</i>	Възпроизвежда стрелба с една ръка над рамо.	НР Стрелба с една ръка над рамо. УС Подаване, ловене и водене на топка.	

48	24.	Стрелба/удар с крак Нови знания	Знае как да нанася удар с топка, без да застрашава собственото си здраве и здравето на другите.	НР Стрелба/удар с крак. ЗР Стрелба с една ръка над рамо. СПИ „Футбол с ръце“.	
49	25.	Спортно-подготвителни игри Приложение	Прилага двигателни умения в СПИ.	ЗР Стрелба/удар с крак. УС Подаване, ловене и водене на топка.	
50	25.	Ориентиране по схема Нови знания	Ориентира се по схема на училищния двор и физкултурния салон.	НР Изработване на схема и поставяне на белег за търсене. НР Придвижване по указателни знаци.	
51	26.	Ориентиране по схема Приложение	Ориентира се по схема на училищния двор и физкултурния салон.	УС Придвижване и ориентиране по схема, намиране на скрит предмет.	
52	26.	Туристически излет Приложение	Прилага придвижване по пресечен терен в парк или гора.	Придвижване и ориентиране по схема, намиране на скрит предмет.	
53	27.	Пролетни туристически състезания и ориентиране Развитие на двигателните качества	Демонстрира въображение и способност да играе и да се забавлява сред природата.	Организиране на състезания и игри с комплексно проявление на двигателните качества. Връчване на награди.	
54	27.	Вертикален отскок от място с два крака Нови знания	Отскача на височина от място с един или два крака, с достигане на висок предмет.	НР Вертикален отскок на място с два крака. УС Бягане с променлива интензивност.	
55	28.	Вертикален отскок със засилване Нови знания	Отскача с един крак над плътни топки или ниски препятствия с височина 15 – 20 см със засилване от 3 – 4 м.	НР Отскача с един крак над плътни топки или ниски препятствия с височина 15 – 20 см със засилване от 3 – 4 м. ЗР Отскачане на височина с един и два крака. УС Хвърляне на голяма топка с две ръце от гърди.	
56	28.	Подвижни игри със скачане Приложение	Изпълнява отскок на височина със засилване.	ЗР Отскача с един крак над плътни топки или ниски препятствия с височина 15 – 20 см със засилване от 3 – 4 м. УС Отскачане на височина с един и два крака. Подвижни игри със скачане.	
57	29.	Хвърляне на малка плътна топка в цел – засилване Нови знания	Изпълнява засилване от 3 – 4 крачки при хвърляне, като използва различни предмети и координира движенията си.	НР хвърляне на малка плътна топка в цел. УС Отскача с един крак над плътни топки или ниски препятствия с височина 15 – 20 см със засилване от 3 – 4 м. УС Отскачане на височина с един и два крака. Подвижни игри със скачане.	
58	29.	Хвърляне на малка плътна топка в цел – финално усилие Нови знания	Изпълнява финално усилие при хвърляне, като използва различни предмети и координира движенията си.	ЗР хвърляне на малка плътна топка в цел. УС Отскача с един крак над плътни топки или ниски препятствия с височина 15 – 20 см със засилване от 3 – 4 м. УС Отскачане на височина с един и два крака. Подвижни игри със скачане.	

59	30.	Хвърляне на малка плътна топка Развитие на двигателните качества	Прилага усвоените технически елементи за развитие на силата.	Изпълнява различни упражнения и игри за развитие на двигателното качество сила.	
60	30.	Празник на спорта Приложение	Прилага усвоените технически елементи в щафетни, подвижни и спортно-подготвителни игри.	Състезания: „Две топки се гонят“, „Лови топката“, „Атакувана топка“, „Биене в цел“, „Опасна зона“, „Народна топка“ и др.	
61	31.	Физическа дееспособност Изходно ниво	Достига ниво на комплексно развитие на двигателните качества.	Покрива тестове за измерване на физическата дееспособност – 50 м гладко бягане и скок на дължина от място.	
62	31.	Физическа дееспособност Изходно ниво	Достига ниво на комплексно развитие на двигателните качества.	Покрива тестове за измерване на физическата дееспособност – 200 м бягане за издръжливост и хвърляне на топка с две ръце над глава.	
63	32.	Щафетни и подвижни игри Приложение	Прилага двигателни умения и навици в ЩИ и ПИ.	УС Стрелба/удар с крак. „Насрещна щафета“, „Бягай, скачай, бързай за място“, „Народна топка“.	
64	32.	Спортно-подготвителни игри Приложение	Прилага двигателни умения в СПИ.	Игри: „2 и вратар/2 и вратар“. „Народна топка“.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *технологии и предприемачество* за **2. клас**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

Общо за годината – 32 седмици x 1 час = 32 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	1	За палавите моливи и химикали	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
2	2	Градина на доброто	Свързва работата в екип с постигане на обща цел. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
3	3	Книгоразделител	Свързва получаването на хартията и картона с изразходване на природни ресурси. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии. Затвърдяване.	
4	4	Златна есен	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
5	5	Вятърна мелница	Изработва модел на обект, който използва вятъра като източник на енергия. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
6	6	Динозавър	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии. Моделира, като използва подвижно свързване на елементи и модули.	
7	7	Танграм	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
8	8	Платноходка или яхта – изберете сами	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
9	9	Материалите за работа. Хранилка за птици	• Разграничава хартията и пластмасата, като сравнява техни свойства. Обяснява ползата от разделното събиране на отпадъци.	
10	10	Професии и доходи. Самолет	Посочва значимостта на всяка професия за общността. Разбира, че за труда си хората получават заплащане. Свързва изразходването на парите в семейството със задоволяването на неговите потребности и	

			желания. Осъзнава, че изразходването на пари за потребностите и желанията на семейството трябва да се планира.	
11	11	Електроуредите у дома. Да постигнем съгласие	Свързва работата в екип с постигане на обща цел. Познава предназначението и начина на използване на популярни електроуреди (прахосмукачка, сешоар). Посочва основни правила за безопасна работа с електроуреди. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма.	
12	12	Вълшебните кръгове	• Свързва работата в екип с постигане на обща цел. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма.	
13	13	Светофар за решаване на спор	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма.	
14	14	Къщички в снега се гушат	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма.	
15	15	Линиите за очертаване. Калинка	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии. Затвърдяване.	
16	16	В кухнята. Сандвичи	Посочва начини за студена обработка на хранителните продукти. Познава местата, на които закупува основни стоки за дома.	
17	17	Грижи за животните. Петел или кокошка	• Посочва основни грижи за домашните животни – хранене, поене, почистване и подслон.	
18	18	Апостола на свободата	• Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19	19	Мартеница	Свързва елементи от текстил чрез шиене.	
20	20	За празника на мама	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата тънка и дебела линия в графични изображения. Разпознава различни линии в графични изображения при изработване на изделие или модел.	

21	21	Пролет в класната стая	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва работата в екип с постигане на обща цел. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
22	22	Как засаждаме луковици. Градина на прозореца	Познава начини за засаждане на растения чрез луковица.	
23	23	Висяща украса	Използва лостов механизъм в конструкции или модели. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
24	24	В помощ на умножението	Свързва работата в екип с постигане на обща цел. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Моделира, като използва подвижно свързване на елементи и модули. Изработва модели на технически или архитектурни обекти чрез печатни разгъвки на отворени кутии. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
25	25	Идеи за Великден	Изработва модели на технически или архитектурни обекти чрез печатни разгъвки на отворени кутии. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
26	26	Представление за благотворителност	Свързва елементи от текстил. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
27	27	Игра „Части на речта“	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Моделира, като използва подвижно свързване на елементи и модули. Изработва модели на технически или архитектурни обекти чрез печатни разгъвки на отворени кутии. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
28	28	Вкъщи има мишенце	Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
29	29	Услуги и стоки. Везна	Използва лостов механизъм в конструкции или модели. Разграничава детайлите в механизъм. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	
30	30	Текстил. Копринена пеперуда	Разпознава растителен и животински произход на текстилните материали. Посочва значението на непрекъснатата и прекъснатата, тънка и дебела линия в графични изображения.	
31	31	Макет на детска стая	Свързва елементи от текстил чрез шиене. Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии. Моделира, като използва подвижно свързване на елементи и модули.	
32	32	Медали за постижения – изходяща диагностика	Прилага начини за обработка на хартия и картон при работа с други материали с листова форма. Оценява своята работа и работата на другите по зададени критерии.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за час на класа за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

Общо за годината – 32 седмици x 1 час = 32 часа

- Патриотично и нравствено възпитание и изграждане на национално самочувствие – 3 часа
- Превенция на насилието– 2 часа
- Безопасност на движението по пътищата – 10 часа
- Защита при бедствия , аварии и катастрофи и оказване на първа помощ – 6 часа
- Толерантност и диалог – 3 часа
- Здравословен начин на живот – 2 часа
- Празници и обичаи - 3 часа

№	Дата	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Очаквани резултати от обучението	Бележки или коментари
1.		Улиците до моето училище <i>/С какво се справихме и не забравихме/</i> <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Възстановяване на положителната нагласа към класа и учителя • Припомняне и представяне на безопасен маршрут от дова до училището и обратно • Съпреживяване на празника, посветен на първия учебен ден 	Практическо занятие
2.		Отново в училище <i>Толерантност и диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализиране на знания за училището и ученическите задължения • Изграждане на положително отношение към училището • Получаване на информация за новите съученици в класа 	
3.		Монте права и задължения <i>Превенция на насилието</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разширяване на информацията за правата и задълженията на учениците • Формиране на култура за принадлежност към колектив 	Работа със стикери Включване на дейности за превенция на агресията
4.		Отивам на училище с автобус, трамвай, тролейбус /Превозни средства/ <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничаване на видовете превозни средства – лични и обществени • Усвояване на знания за правилните начини за ползване на обществен транспорт 	Работа със стикери
5.		Какво предлага спирката. Знам как да се държа на спирка <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за спирката • Тълкуване на правилното поведение за чакане на спирка • Припомняне на правилата за безопасно чакане на спирка • Разграничаване на опасните и безопасните места на спирка • Усвояване на умения за културно поведение при чакане на спирка 	
6.		Моят роден край <i>Патриотично и нравствено възпитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за родния край и личностите, с които се гордее • Изразяване на отношение и чувства към родния край 	Групова работа
7.		Народни будители <i>Патриотично и нравствено възпитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за българско възраждане и народни будители • Изразяване на преклонение към делото на Народните будители • Запаметяване на датата 1 ноември 	Работа със стикери

№	Дата	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Очаквани резултати от обучението	Бележки или коментари
8.		Здравословно хранене <i>Здравословен начин на живот</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за здравословното хранене • Изграждане на навици за внимателен избор на храна • Проява на критично отношение към небрежното трупане на наднормено тегло 	Работа със стикери
9.		Отивам на училище с лек автомобил /В лекия автомобил/ <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за качване и слизане при пътуване с лек автомобил • Запаметяване на правила за пътуване в лек автомобил 	Работа със стикери
10.		Виждам и чувам пътните превозни средства <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повишена бдителност кам обкръжаващите ни превозни средства • зрительно наблюдение на приближаващите превозни средства • слухово възприемане на пътната обстановка 	Практическо занятие
11.		Мога да се качвам в превозно средство <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за необходимите действия при качване в превозно средство • Осмисляне на важността на тези действия • Затвърдяване на последователността на действията при качване 	Работа със стикери Наблюдение в района на училището (по възможност)
12.		В чест на нашия патрон <i>Празници и обичаи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на умения за работа в екип • Усвояване на знания за празника и спецификата при подготовката му • Планиране, съпреживяване и участие в художествена програма 	Групова работа Организира-не на Патронен празник
13.		Да бъдем добри <i>Толерантност и диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за празнуването на Коледа по света • Осмисляне важността на избора на желания • Изграждане на ценностна система 	Организира-не на Коледно тържество Поднасяне на картички
14.		Култура на общуване <i>Превенция на насилието</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за културно поведение • Усвояване на навици в културата на общуване • Придобиване на навици за редовна употреба на изрази на вежливост 	Групова работа Дейности, свързани с превенцията на насилие
15.		И другите имат права <i>Толерантност и диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за правата и задълженията на хората • Осъзнаване важността на зачитането правата на другите • Усвояване на навици за зачитане правата на другите около нас 	Допълване на знания за зачитане правата на хората

№	Дата	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Очаквани резултати от обучението	Бележки или коментари
16.		Земетресение <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за щетите, които може да причини земетресението • Заостряне на вниманието към правилните действия при земетресение • Адекватно реагиране при земетресение 	Измерване на междинно ниво /Работна карта/
17.		Наводнение <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на знания за щетите, които може да причини наводнението • Заостряне на вниманието към правилните действия при наводнение • Адекватно реагиране при наводнение 	
18.		Знам опасните и безопасните места в превозно средство. Мога да се държа добре в превозно средство <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничаване на опасните и безопасните места в превозно средство • Припомняне на правила за пътуване с обществено превозно средство • Затвърдяване на знанията за поведение в превозно средство • Формиране на умения за правилно поведение по време на пътуване • Осмисляне на необходимостта от спазване на правилата 	Групова работа
19.		Пътен светофар за регулиране на движението на превозните средства <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> • припомняне на сигналите на светофара по цветове • актуализиране на знанията за пресичане на кръстовище със светофар 	
20.		За да учим лесно, за да бъде интересно <i>Здравословен начин на живот</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на умения за правилна организация на работното място в училище и вкъщи • Усвояване на знания за правила на поведение при учене, писане и ползване на компютър 	
21.		Син съм на Земя прекрасна <i>Патриотично и нравствено възпитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърдяване на чувството за национална гордост • Усвояване на знания за природните забележителности в България 	Групова работа Изработване на карта с природни обекти
22.		Детски противопогас <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознаване на детски противопогас • Именуване на частите на детския противопогас и местата, където се поставят • Осмисляне приложението на противопогаса и ползата от него 	
23.		Памучно-марлена превръзка <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване с памучно-марлената превръзка • Осмисляне на значението и за здравето и безопасността на хората • Адекватно реагиране при подаден сигнал за опасност от отровни вещества 	Работа със стикери

№	Дата	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Очаквани резултати от обучението	Бележки или коментари
24.		Огнеборци <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на знания за пожарната кола Изграждане на положително отношение качествата на пожарникарите Формиране на умения за реагиране при пожар 	
25.		Защита при бедствия и аварии <i>Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на умения за защита при бедствия и аварии Осъзнаване на важността на правилата за действие и неизпадането в паника 	Напускане на сградата с трениравъчна цел
26.		Алгоритъм за безопасно пресичане /Знам кога и как да слизам/ <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на знания за действията при слизане от превозно средство Затвърдяване на последователността на правилните действия Актуализиране на алгоритма на правилните действия при пресичане 	Наблюдение в района на училището (по възможност)
27.		Моят робот знае къде да пресича/Мога да пресичам след слизане/ <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на знания за пресичане на спирка Разграничаване на опасностите при пресичане след слизане Насочване на вниманието към правилните действия 	Наблюдение в района на училището (по възможност) Практическо занятие
28.		Великден <i>Празници и обичаи</i>	<ul style="list-style-type: none"> Затвърдяване на знанията великденските традиции и обичаи Систематизиране на знанията Великден Възпитаване на зачитане на народни традиции 	Изработване на Великденска украса
29.		Нашата класна стая <i>Толерантност и диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> Припомняне и осмисляне на необходимост от правила за поведение Съставяне и одобрение на списък от правила за поведение в класа Придобиване на навици за обгрижване на растения и поемане на отговорност 	Групова работа
30.		Вече мога сам	Затвърдяване на знанията за правата и задълженията на учениците Обобщаване на правилата за качване и слизане от превозно средство, пътуване и пресичане	Групова работа
31.		Какво още знам <i>Безопасност на движението по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> Систематизиране на знанията за безопасност на движението по пътищата Затвърдяване на знанията за правилно поведение на пътя Адекватно реагиране в различни пътни ситуации 	Групова работа
32.		Денят на детето	<ul style="list-style-type: none"> усвояване на знания за денят, посветен на децата Съпреживяване на празника Равносметка и реална самооценка за приключващата учебна година 	Измерване на изходящо ниво /Работна карта/

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
ЗА 2. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 1 час седмично = 14 часа

Общо за годината – 50 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Бележки/ коментари
1	2	3	4	6
1.	I	Да си припомним наученото в първи клас (букви и думи)	Умее да открива пропуснати букви в думи; Правилно пренася части от думи на нов ред; Разграничава писането на <i>йо</i> и <i>ьо</i> в думи.	
2.		Да си припомним наученото в първи клас (изречения и текст)	Умее да съставя изречения; Ориентира се в разликите при писане на буквите <i>й</i> и <i>и</i> ; Пише правилно и четливо текст.	
3.	II	Общуване (речев етикет)	Употребява правилно изрази от речевия етикет.	
4.	II	Общуване (участници в общуването)	Ориентира се относно участниците в общуването, темата на общуване и целта на изказването; Разбира прочетеното, като отговаря правилно на въпроси към текст.	
5.	III	Строеж на езика (звукове, букви, думи)	Ориентира се за системните отношения в езика: звук – дума – изречение – текст; Разграничава звук от буква.	
6.		Строеж на езика (изречения, текст)	Умее да съставя изречения с правилен словоред; Открива смисловата връзка между изреченията в текст.	
7.	IV	Българската азбука	Ориентира се в последователността на буквите в азбуката.	
8.		Азбучен ред	Умее да подрежда думи по азбучен ред.	
9.	V	Речници	Ориентира се в речниковото значение на думите; Използва азбучен ред за търсене на дума в речник; Познава учебни речници.	
10.		Правописен речник	Търси думи с правописни особености в правописен речник.	
11.	VI	Звуковете в българския език	Разграничава основните противопоставяния на звуковете в българския език; Умее да прави модели на звуковия състав на думите.	
12.		Буквите в българския език	Осъзнава буквите като писмен знак на звуковете;	

			Пише графически правилно буквите.	
13.	VII	Гласни звукове	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а – ъ; е – и, о – у).	
14.		Ударение	Разграничава думите с ударение от думите без ударение; Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.	
15.	VIII	Правопис на гласните звукове (откриване на думи за проверка)	Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.	
16.		Правопис на гласните звукове (прилагане на правилото)	Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка.	
17.	IX	Съгласни звукове (звучни и беззвучни)	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш, дж – ч; дз – ц).	
18.		Съгласни звукове (правилно писане)	Изговаря и употребява правилно съгласни звукове.	
19.	X	Писане на съгласни в средата на думата (откриване на думи за проверка)	Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.	
20.		Писане на съгласни в средата на думата (прилагане на правилото)	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни.	
21.	XI	Писане на съгласни в края на думата (откриване на думи за проверка)	Открива звуковата промяна на звучни съгласни в края на думата.	
22.		Писане на съгласни в края на думата (прилагане на правилото)	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.	
23.	XII	Правопис на съгласните звукове (откриване на думи за проверка)	Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.	
24.		Правопис на съгласните звукове (прилагане на правилата)	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.	
25.	XIII	Трудности при писане на думи с буквите <i>ю</i> и <i>я</i>	Открива правописни особености на думи с: ю, я.	
26.		Трудности при писане на думи с буквата <i>щ</i> и със звуковете <i>дз</i> и <i>дж</i>	Открива правописни особености на думи с: щ, дз, дж.	
27.	XIV	Думите в речта	Ориентира се с помощта на въпроси в значението на отделни класове от думи.	
28.		Разграничаване на думите в речта	Разграничава на практическа основа трите основни класа от думи.	
29.	XV	Съществителни имена	Познава съществителното име като част на речта.	
30.		Правопис на съществителните имена	Прилага изучени правописни правила при писане на съществителни имена.	
31.	XVI	Род и число на съществителните имена	Определя вида, рода и числото на съществителното име.	

32.		Разпределяне на съществителните имена според рода и числото им	Разграничава съществителните имена по род и число.	
33.	XVII	Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.	
34.		Съчиняване на текст по серия от картини	Съставя кратък текст по серия от картини.	
35.	XVIII	Правопис на съществителните собствени имена	Прилага изучени правописни правила при писане на съществителни собствени имена.	
36.		Трудности при писане на съществителни собствени имена	Пише правилно съществителни собствени имена, употребени в текст.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 1 час седмично = 14 часа

37	XIX	Умалителни съществителни имена	Разпознава умалителни съществителни имена.	
		Правопис на умалителните съществителни имена	Спазва изучените правописни правила при употреба на умалителни съществителни имена.	
38	XX	Прилагателни имена	Разпознава прилагателното име като част на речта.	
		Употреба на прилагателните имена	Употребява уместно прилагателни имена.	
39	XXI	Род и число на прилагателните имена	Разпознава рода и числото на прилагателното име.	
		Промяна на прилагателни имена по род и число	Изменя прилагателно име по род и число.	
40	XXII	Правопис на прилагателните имена	Пише правилно прилагателни имена в съответствие с изучени правописни норми.	
		Поправяне на прилагателни имена в текст	Умее да открива и поправя правописни грешки при прилагателните имена.	
41	XXIII	Глаголи. Число на глаголите	Познава глагола като част на речта; Разпознава числото на глагола; Изписва отделно отрицателна частица и възвратната частица <i>се</i> .	
42		Изговор и правопис на глаголите	Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.	
		Поправяне на глаголи в текст	Умее да открива и поправя правописни грешки при глаголи.	
43	XXV	Части на речта	Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число; Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.	

44	XXVI	Поправяне на текст Думите при общуване	Открива и поправя правописни грешки при съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; Коментира постъпките на героите от произведение. Знае за речниковото значение на думата; Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> .	
45	XXVII	Изреченията в българския език	Разграничава изречение от словосъчетание.	
46	XXVII I	Съобщителни изречения Правилно писане на съобщителните изречения	Разпознава съобщително и въпросително изречение; Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Употребява уместно съобщителни изречения; Употребява различни словоредни варианти на изречението.	
47	XXIX	Въпросителни изречения Правилно писане на въпросителните изречения	Разпознава въпросително изречение; Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , <i>с нали</i>). Употребява уместно въпросителни изречения; Употребява различни словоредни варианти на изречението.	
48	XXX	Съобщителни и въпросителни изречения Изреченията при общуване	Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни); Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.	
49	XXXI	Правилно писане на думите и изреченията	Умее да прилага изучените правила за правописа на думите и пунктуационното оформяне на изреченията.	
50	XXXII	Какво научихме за българския език Изходно ниво	Знае основните корелативни двойки при звуковете; Разграничава съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; Умее да определя граматически род и число. Прилага изучените книжовни норми на българския език.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО МАТЕМАТИКА
ЗА 2. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 2 часа седмично = 28 часа

Общо за годината – 46 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 учебни седмици x 1 час = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати	Забележка
(1)	(2)	(3)	(5)	(9)
1	1	Диагностика на изученото в 1. клас	<p>Познава и записва с цифри числата до 20 и „кръглите“ десетици до 100.</p> <p>Брои в прав и обратен ред.</p> <p>Сравнява, събира и изважда числата до 20 и числата 10, 20, 30, ..., 100.</p> <p>Познава компонентите на действия събиране и изваждане.</p> <p>Познава изучените мерни единици – <i>килограм, сантиметър, час, лев, стотинка</i>, и ги използва при решаване на практически задачи.</p> <p>Пресмята с именувани числа.</p> <p>Решава текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им.</p> <p>Измерва и чертае отсечка.</p>	
2	2	Числата от 21 до 100	<p>Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100.</p> <p>Брои до 100 в прав и обратен ред.</p> <p>Намира мястото на числа в редицата на числата до 100.</p> <p>Сравнява числата до 100.</p> <p>Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</p> <p>Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различни начини.</p>	
3	3	Дециметър. Метър	<p>Познава мерните единици за дължина дециметър и метър и означенията им (дм и м).</p> <p>Измерва дължина на отсечки в дециметри.</p> <p>Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</p> <p>Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</p>	
4	4	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени. Изваждане на едноцифрени и двуцифрени числа от двуцифрени ($20 + 4$, 24)	<p>Пресмята сборове от вида $20 + 4$.</p> <p>Пресмята разлики от вида $24 - 4$ и $24 - 20$.</p> <p>Разбира смисъла на действията събиране и изваждане.</p> <p>Познава разместителното свойство на събирането.</p>	

		– 4, 24 – 20). Разместително свойство на събирането	Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.	
5	5	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени. Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени ($22 + 2$, $24 - 2$)	Пресмята сборове от вида $22 + 2$. Пресмята разлики от вида $24 - 2$. Съставя текстови задачи с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.	
6	6	Скоби. Съдружително свойство на събирането	Използва скобите () за записване на числови изрази. Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията. Познава съдружителното свойство на събирането. Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа. Решава текстова задача по нейния съкратен запис. Записва съкратено текстова задача.	
7	7	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени. Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени ($22 + 12$, $34 - 12$)	Пресмята сборове от вида $22 + 12$. Пресмята разлики от вида $34 - 12$. Намира сборове и разлики от изучените случаи. Използва скоби, ред на действията и изучените свойства на събирането при решаването на задачи. Извършва действията събиране и изваждане с мерните единици за дължина дециметър и метър.	
8	8	Обиколка на геометрична фигура	Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат. Намира стойността на числов израз със събиране и изваждане. Спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз.	
9	9	Неизвестно събираемо	Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането. Събира и изважда числата до 100 без преминаване.	
10	10	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени. Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени ($26 + 4$, $30 - 4$)	Пресмята сборове от вида $26 + 4$. Пресмята разлики от вида $30 - 4$. Спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз. Използва свойствата на събирането при пресмятането на сбор от три и повече числа.	
11	11	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени с преминаване. Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени с	Пресмята сборове от вида $26 + 6$. Пресмята разлики от вида $32 - 6$. Сравнява стойности на числови изрази. Съставя текстова задача по съкратен запис.	

		преминаване ($26 + 6$, $32 - 6$)		
12	12	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени. Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени ($26 + 14$, $40 - 14$)	Пресмята сборове от вида $26 + 14$. Пресмята разлики от вида $40 - 14$. Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
13	13	Събиране на двуцифрени числа със сбор 100. Изваждане на двуцифрени числа от 100 ($82 + 18$, $100 - 18$)	Пресмята сборове от вида $82 + 18$. Пресмята разлики от вида $100 - 18$. Пресмята устно и писмено сборове и разлики от изучените случаи.	
14	14	Видови триъгълници според страните им	Разпознава видовете триъгълници според страните им. Назовава елементите на триъгълника, включително бедро и основа на равнобедрен триъгълник. Намира дължината на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължините на другите две страни. Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.	
15	15	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени с преминаване. Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени с преминаване ($26 + 16$, $42 - 16$)	Пресмята сборове от вида $26 + 16$. Пресмята разлики от вида $42 - 16$. Пресмята сборове и разлики от изучените случаи. Използва свойствата на събирането при пресмятането на стойността на числов израз.	
16	16	Събиране и изваждане	Пресмята устно и писмено сборове и разлики с числата до 100. Разпознава видовете триъгълници според страните им. Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис. Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.	
17	17	Събиране и изваждане	Пресмята устно и писмено сборове и разлики с числата до 100. Съставя текстови задачи с едно и две пресмятания по илюстрация и числов израз.	
18	18	Умножение. Множител, произведение. Разместително свойство на умножението	Разбира същността на умножението като сбор от равни събираеми. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането. Знае наименованията на компонентите на действие умножение. Използва разместителното свойство на умножението при намиране на стойността на числов израз.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 учебни седмици x 2 часа = 28 часа

19	19	Деление. Делимо, делител, частно.	Разбира същността на делението. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Знае наименованията на компонентите на действие деление. Знае връзката между делението и умножението и я използва при решаване на задачи.	
20		Умножение и деление с 1	Знае таблиците за умножение и деление с 1 и ги използва при решаване на задачи.	
21	20	Умножение и деление с 2	Знае таблиците за умножение и деление с 2 и ги използва при решаване на задачи.	
22			Разграничава четно от нечетно число (според делимостта им на две). Съставя текстови задачи с две пресмятания.	
23	21	Умножение и деление с 3	Знае таблиците за умножение и деление с 3 и ги използва при решаване на задачи. Разбира значението на отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва при решаване на задачи.	
24			Намира обиколка на равнобедрен триъгълник с умножение. Решава текстови задачи с две пресмятания.	
25	22	Умножение и деление с 1, 2 и 3	Знае таблиците за умножение и деление с 1, 2 и 3 и ги използва при решаване на задачи. Знае значението на отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“ и ги използва за решаване на текстови задачи.	
26			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2 и 3 и уменията за използването им при решаване на различни задачи.	
27	23	Умножение и деление с 4	Знае таблиците за умножение и деление с 4 и ги използва при решаване на задачи. Намира обиколка на квадрат с умножение.	
28			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3 и 4 и уменията за използването им при решаване на различни задачи.	
29	24	Съдружително свойство на умножението.	Познава съдружителното свойство на умножението и го използва при решаване на различни задачи. Знае и спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз.	
30		Ред на действията	Използва свойствата на умножението при намиране на стойността на числов израз.	

31	25	Умножение и деление с 5	Знае таблиците за умножение и деление с 5 и ги използва при решаване на задачи. Намира обиколката на триъгълник и на квадрат по два начина.	
32			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4 и 5 и уменията за използването им при решаване на различни задачи. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз.	
33	26	Умножение и деление с 6	Знае таблиците за умножение и деление с 6 и ги използва при решаване на задачи.	
34			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5 и 6 и уменията за използването им при решаване на различни задачи. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз.	
35	27	Умножение и деление със 7	Знае таблиците за умножение и деление със 7 и ги използва при решаване на задачи.	
36			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 и уменията за използването им при решаване на различни задачи. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз.	
37	28	Умножение и деление с 8	Знае таблиците за умножение и деление с 8 и ги използва при решаване на задачи.	
38			Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 и уменията за използването им при решаване на различни задачи. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз.	
39	29	Умножение и деление с 9	Знае таблиците за умножение и деление с 9 и ги използва при решаване на задачи. Усъвършенства знанията за таблиците за умножение и деление с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 и уменията за използването им при решаване на различни задачи.	
40			Намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при умножението. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз.	
41	30	Умножение и деление с 10.	Знае таблиците за умножение и деление с 10 и ги използва при решаване на задачи.	
42			Умножение на 0 с число. Деление на 0 с число	Умножава с 0 и дели 0 на число. Спазва реда на действията при пресмятане на стойността на числов израз

43	31	Мерни единици за време	Използва мерните единици за време <i>минута, денонощие, седмица, месец и година</i> при решаване на задачи.	
44			Преобразува мерните единици за време от една в друга. Определя времето по часовник в часове и минути.	
45	32	Действия с числата до 100 (преговор)	Познава двуцифрените числа и извършва аритметичните действия събиране и изваждане с тях. Използва свойствата на събирането за рационално смятане. Намира неизвестно събираемо. Решава съставни текстови задачи. Умножава и дели с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, и 10. Използва свойствата на умножението и връзката между действията умножение и деление за рационално смятане. Намира неизвестен множител. Решава текстови задачи. Намира обиколката на някои геометрични фигури по два начина.	
46			Диагностика на изученото във 2. клас	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *компютърно моделиране* за 3. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

Общо за годината – 32 седмици x 1 час = 32 часа

Разработил: Петя Перпериева

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележки/коментари
1	2	3	4	5
1	2	Основни компоненти на дигиталните устройства (с. 4, 5)	Умее да разпознава видовете дигитални устройства – мобилни и стационарни. Ориентира се в техните компоненти и ги назовава правилно. Включва и изключва безопасно конкретно дигитално устройство. Ориентира се в началния екран на конкретно дигитално устройство.	
2	2	Управление на дигитално устройство (с. 6, 7)	Знае къде да следи за изходна информация на съответното дигитално устройство, както и на включени към него изходни устройства Знае, че устройството може да изпълнява различни задачи след задаване на точни и ясни команди Знае, че чрез устройството може да се извършват определени дейности само ако е инсталирана съответна програма.	
3	3	Правила за използване на дигитални устройства (с. 8, 9)	Познава основните проблеми, свързани със здравословното състояние на човека, използващ дигитални устройства. Прилага правила за предотвратяване на физическа преумора и травми след продължителна работа в дигитална среда. Организира правилно компютърното си оборудване (добра светлина на екрана, добре поставени входно и изходно устройство, добро разположение на стол и бюро, безопасно ниво на звук).	
4	4	Създаване на потребителски профил (с. 10, 11)	Работи във виртуална среда. Създава личен аватар в среда за управление на учебния процес.	
5	5	Дигитална и физическа идентичност (с. 12, 13)	Прави разлика между дигитална и физическа идентичност. Познава основните заплахи в дигитална среда. Прилага правила за реакция при заплахи в дигитална среда. Знае, че не трябва да предоставя лична информация при комуникация или работа в дигитална среда.	
6	6	В света на дигиталните технологии (с. 14, 15)	Включва и изключва безопасно конкретно стационарно или мобилно дигитално устройство. Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства. Познава здравни норми при работа с дигитални устройства Познава основните заплахи в дигитална среда и прилага правила за реакция при такива.	
7	7	Подреждане на блокове за оформяне на изображение (с. 16, 17)	Подрежда части от изображение с хартиен пъзел. Извършва действията плъзгане и спускане на блокове в адаптирана визуална среда. Подрежда части от цяло изображение във визуална среда.	
8	8	Подреждане на блокове за движение	Представя движението на обект по мозайка чрез блокове.	

		на обект в четирите посоки (с. 18, 19)	Определя вида на блоковете. Открива грешки в готов код.	
9	9	Подреждане на блокове за движение на обект за образуване на дума (с. 20, 21)	Знае какво е кодирано съобщение. Разчита думи чрез последяване на алгоритми, построени с блокове за движение. Спазва правописни правила при работа с текст.	
10	10	Комбиниране на блокове за движение (с. 22, 23)	Представя движението на обект по мозайка чрез блокове. Определя вида на блоковете. Открива грешки в готов код. Посочва правилно подреждане на блокове от множество отговори. Познава различните блокове за движение. Умее да подрежда блокове в указана последователност. Придвигва обект до крайната цел.	
11	11	Блок за повторение (с. 24, 25)	Открива повтарящи се действия от ежедневието. Определя последователността, която трябва да се повтори, за да се моделира действие във визуална среда за блоково програмиране. Определя колко пъти трябва да се повтори дадена последователност.	
12	12	Построяване на цикличен алгоритъм (с. 26, 27)	Сглобява крайна последователност от блокове, реализиращи цикличен алгоритъм.	
13	13	Конструиране на последовател-ни действия и циклични действия (с. 28, 29)	Подрежда блокове в указана линейна последователност и сглобява крайна последователност от блокове, реализираща цикличен алгоритъм.	
14	14	Проверявам своите знания (с. 30, 31)	Проверка на знанията, уменията и отношенията по глобалните теми „Дигитални устройства“, „Управление на дигитална идентичност“, „Конструиране на последователни действия“, „Конструиране на повтарящи се действия“.	
15	15	Възможности на визуалната среда за програмиране (с. 32, 33)	Познава работното поле на конкретна визуална среда. Знае къде се намират отделните полета за промяна на характеристики на герои. Ориентира се в цялостния прозорец на визуалната среда. Различава менюта и бутони.	
16	16	Движение и позиционира-не на героя (с. 34, 35)	Задава позиция на героя върху сцената. Постава героя в различни начални позиции и го премества при необходимост. Описва познати геометрични фигури с различни позиции. Наблюдава настъпващи промени при движение и прави изводи.	
17	17	Въртене и обръщане на героя (с. 36, 37)	Познава начини за усложняване на движенията. Работи с предоставените от средата бутони и блокове за решаване на поставена задача. Движи героя по проста траектория.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележки/ коментари
1	2	3	4	5
18	18	Цикличен алгоритъм за управление на движение (с. 38, 39)	Използва блокове от програмната среда за реализиране на цикличен алгоритъм. Разчита чужд код, реализиращ цикъл.	
19	19	Промяна в обкръжението на героите (с. 40, 41)	Задава нови сцени за историите от наличните в средата. Създава свои сцени според целта.	
20	20	Промяна във външния вид на героите. Създаване на нов герой (с. 42, 43)	Познава вградени в средата колекции с костюми. Създава костюми на героя. Създава нови герои.	
21	21	Сцена и герой (с. 44, 45)	Познава начина за промяна на декора и създаване на нов декор. Създава нови герои и променя костюмите им. Познава вградените колекции за декор и герои.	
22	22	Героят оживява чрез звуци (с. 46, 47)	Познава средствата на програмната среда за възпроизвеждане на звуци. Задава последователност от звуци, които героят да изпълнява.	
23	23	Героят говори и мисли (с. 48, 49)	Познава местоположението на българските и латинските букви на клавиатурата Задава текст, който да се изобразява в текстово поле, свързано с героя.	
24	24	Създаване на диалог между повече герои (с. 50, 51)	Създава истории по зададен сюжет. Следи за логиката на действието и го пресъздава чрез необходимите блокове.	
25	25	Героите се движат и говорят (с. 52, 53)	Синхронизира движенията и разговорите на повече от един герой последователно и с нужното изчакване. Задава текст, който да се изобразява в текстово поле, свързано с героя.	
26	26	Движение и външен вид на героя (с. 54, 55)	Познава начина за промяна на декора и създаване на нов декор. Познава средствата на програмната среда за възпроизвеждане на звуци. Задава текст, който да се изобразява в текстово поле, свързано с героя. Синхронизира движенията и разговорите на повече от един герой последователно и с нужното изчакване.	
27	27	Какво е анимация (с. 56)	Запознава се със света на анимацията. Създава кратка анимация на хартия. Създава кратка анимация във визуалната среда.	
28	28	Какво е анимация	Създава кратка анимация във визуалната среда.	

		(с. 57)		
29	29	Работа по проект. Планиране (с. 58)	Планира и подготвя ресурси за реализиране на художествена идея.	
30	30	Работа по проект. Споделяне (с. 59)	Създава собствена анимирана картичка. Споделя готовия проект на определени за целта места в интернет.	
31	31	Анимация. Проект (с. 60)	Създава истории с герои по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда.	С. 60
32	32	Проверявам своите знания в края на 3. клас (с. 61, 62)	<p>Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати:</p> <p>Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства.</p> <p>Познава здравни норми при работа с дигитални устройства.</p> <p>Създава личен аватар в среда за управление на учебния процес.</p> <p>Познава различните блокове за движение.</p> <p>Умее да подрежда блокове в указана последователност.</p> <p>Сглобява крайна последователност от блокове, реализиращи цикличен алгоритъм.</p> <p>Познава работното поле на конкретна визуална среда.</p> <p>Знае какво е анимация</p>	С. 61, 62

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *компютърно моделиране* за 4. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици X 1 час седмично = 17 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици x 1 час седмично = 17 часа

Общо за годината – 34 седмици x 1 час = 34 часа

Разработил: Петя Перпериева

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележки/ коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	1	Какво научих по компютърно моделиране в 3. клас (преговор)	<p>Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства.</p> <p>Познава здравни норми при работа с дигитални устройства.</p> <p>Прави разлика между дигитална и физическа идентичност.</p> <p>Познава основните заплахи в дигитална среда и прилага правила за реакция при такива.</p> <p>Познава работното поле и се ориентира в конкретна визуална среда.</p> <p>Създава истории с герои по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда.</p>	
2	2	Какво научих по компютърно моделиране в 3. клас (входяща диагностика)	Успешно прилага овладените в 3. клас знания за дигиталните устройства, дигиталната идентичност, алгоритмите и информацията.	
3	3	Информация. Видове информация (нови знания)	<p>Познава начините за получаване на информация (включително с възприятията – слух, зрение, рецептори).</p> <p>Познава формите на представяне на информацията (текстова, числова, звукова, графична).</p>	
4	4	Как работят дигиталните устройства (нови знания)	<p>Разбира основното предназначение на дигиталните устройства.</p> <p>Знае как се обработва информацията в дигиталните устройства.</p>	
5	5	Информацията и дигиталните устройства (нови знания)	<p>Знае как се съхранява информацията в дигиталните устройства.</p> <p>Разпознава и сравнява мерни единици за големината на файловете, които използва.</p>	
6	6	Информацията в съвременното общество (нови знания)	<p>Разбира, че дигиталните ресурси може да не са свободни за използване, копиране и разпространение.</p> <p>Разбира, че не всяка информация във виртуалното пространство е достоверна.</p>	
7	7	Условия за безопасност в дигитална среда (упражнение)	<p>Не предоставя лични данни в дигитална среда.</p> <p>Познава по-известни заплахи при работа в дигитална среда.</p> <p>Знае как да получи помощ при необходимост.</p> <p>Познава етичните норми при работа в онлайн среда.</p> <p>Познава ползите и вредите от използването на дигитални устройства за околната среда.</p>	
8	8	Информация и дигитална идентичност (обобщение)	<p>Прави разлика между дигитална и физическа идентичност и не предоставя лични данни в дигитална среда.</p> <p>Познава основните заплахи при работа в дигитална среда и знае как да получи помощ при</p>	

			необходимост. Познава начините за получаване на информация и формите за представянето ѝ. Познава формите на представяне на информацията (текстова, числова, звукова, графична). Разбира, че дигиталните ресурси може да не са свободни за използване, копиране и разпространяване.	
9	9	Алгоритъм. Код, Команда. Програма (упражнение)	Описва познати геометрични фигури с различни позиции. Наблюдава настъпващи промени при движение и прави изводи. Познава начини за усложняване на движенията. Работи с предоставените от средата бутони и блокове за решаване на поставена задача. Използва блокове от програмната среда за реализиране на цикличен алгоритъм. Разчита чужд код, реализиращ цикъл.	
10	10	Блокове за разклонен алгоритъм. Истина или лъжа	Определя дали дадено твърдение е истина или лъжа (true/false). Управлява действия в зависимост от верността на дадено условие.	
11	11	Блокове за разклонен алгоритъм. Управление на действия.	Сгласява крайна последователност от блокове, реализираща разклонен алгоритъм.	
12	12	Построяване на разклонен алгоритъм (упражнение)	Определя дали дадено твърдение е истина или лъжа (true/false). Управлява действия в зависимост от верността на дадено условие. Сгласява крайна последователност от блокове, реализираща разклонен алгоритъм.	
13	13	Разклонен алгоритъм (обобщение)	Експериментира с героите във визуалната среда, като задава основните им характеристики и ги подбира според определен сюжет. Сгласява крайна последователност от блокове, реализираща разклонен алгоритъм.	
14	14	Блокове за аритметични действия	Познава аритметични оператори и блокове, които ги представят. Влага блок в блок.	
15	15	Блокове за аритметични отношения	Използва блокове за сравняване на числа. Използва блокове за логически оператори. Познава допълнителни операции.	
16	16	Блокове за аритметични действия и отношения (упражнение)	Познава аритметични оператори и блокове, които ги представят. Влага блок в блок. Използва блокове за избор на случайни (random) числа в интервал. Използва блокове за сравняване на числа. Използва блокове за логически оператори. Познава допълнителни операции.	
17	17	Логически оператори	Използва блокове за логически оператори.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Забележки/ коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	18	Логически оператори (упражнение)	Използва блокове за логически оператори. Познава допълнителни операции.	
19	19	Синхронизиране на действията на героите	Умее да управлява движението на героите (изчакване, забавяне или ускоряване). Познава начини за поява на герой след настъпване на събитие. Умее да манипулира външния вид на героя с цел постигане на реалистични анимации.	
20	20	Променливи	Разбира същността на променливите. Създава и именува променливи. Присвоява стойност и използва числови променливи.	
21	21	Променливи (упражнение)	Разбира същността на променливите. Създава и именува променливи. Присвоява стойност и използва числови променливи.	
22	22	Логически оператори и променливи (упражнение)	Използване на изучаваната среда за експериментиране. Използва блокове за логически оператори. Познава допълнителни операции. Разбира същността на променливите. Създава и именува променливи. Присвоява стойност и използва числови променливи.	
23	23	От компютъра до роботите	Използване на възможностите на дигиталните технологии за подпомагане на аналитичното мислене и креативността. Избор на подходящи приложения (визуална среда, графични редактори) за създаване и представяне на идеи, чувства и мисли. Търсене, обработка и използване на информация за решаване на даден проблем. Прилагане на изучаваното при изработка на проекти за създаване на дигитални продукти. Използване на изучаваната среда за експериментиране.	
24	24	Програмируеми устройства. Видове	Познава функционалността на бутони на конкретно устройство. Умее да ползва бутоните за задаване на поредица от движения в различни посоки.	
25	25	Включване и изключване на програмируемо устройство	Познава блокове от команди за включване на програмируеми устройства към дигитални устройства.	
26	26	Програмируеми устройства (обобщение)	Демонстрира компетентности в областта на програмируемите устройства: свързва, инсталира софтуер, програмира.	
27	27	Моята първа компютърна игра	Знае как да подбере герои според зададения сюжет. Умее да задава основни характеристики – костюми, и избира сцена.	

			<p>Задава правила за играта.</p> <p>Използва променливи за отчитане на резултата.</p> <p>Умее да сглоби код чрез блокове за управление на героите в играта.</p>	
28	28	Моята първа компютърна игра. Представяне	<p>Прилагане на изучаваното при изработка на проекти за създаване на дигитални продукти.</p> <p>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към създадените герои, картини, епизоди.</p> <p>Изграждане на толерантно отношение чрез приемането на различни гледни точки по отношение на една и съща учебна задача.</p> <p>Представяне на проект в дигитална или реална среда.</p>	
29	29	Работа по проект	<p>Планиране на дейностите, ефективно разпределение във времето и адекватен избор на начини, средства, материали за изпълняване на учебната задача.</p> <p>Създаване на продукти в резултат от проектна дейност.</p>	
30	30	Работа по проект	<p>Създаване на собствени проекти – пъзели, истории и др., представящи български и чужди културни традиции.</p> <p>Създаване на анимации с подходящ визуален и аудиоматериал при спазване на художествени стандарти.</p>	
31	31	Споделяне и представяне на проектите в онлайн визуалната среда за блоково програмиране	<p>Изграждане на толерантно отношение чрез приемането на различни гледни точки по отношение на една и съща учебна задача.</p> <p>Представяне на проект в дигитална или реална среда.</p>	
32	32	Какво научих по компютърно моделиране в края на 4. клас (годишен преговор)	Гърсене, обработка и използване на информация за решаване на даден проблем.	
33	33	Какво научих по компютърно моделиране в края на 4. клас (диагностика)	Демонстрира компетентност по темите, изучавани в 4. клас. Прилагане на изучаваното при изработка на проекти за създаване на дигитални продукти.	
34	34	Рефлексия, портфолио	<p>Демонстрира умения, прави оценка на своята работа.</p> <p>Умее да организира и да подрежда резултатите и продуктите от своята работа.</p>	