

**Анализ на резултатите  
от външното оценяване в IVа клас  
през учебната 2017/2018 година  
в ОУ”Проф.П.Н.Райков”**

В началото на учебната годината учениците в класа бяха 17, в края на първи срок едно дете се премести, а през м. април в класа се записа едно дете. В края на учебната година отново бе със 17 ученици.

В първите часове по четирите предмета бяха направени входни нива, а в края на годината се проведе външното оценяване.

100% учениците в IV клас посещават група ЦДО. Изявени ученици участваха в олимпиадата по математика и националното състезание „Знам и мога”, като двама се класираха за областен кръг математическата олимпиада, а други двама – на „Знам и мога“. Шестима ученици показаха отлични резултати по всички предмети на НВО в края на годината, а една ученичка постигна максималните 20 точки по математика, ЧО и ЧП. Останалите бяха с добри и много добри резултати. Един ученик получи оценка среден 3.00 по ЧП, а друг по ЧО, които бяха най-ниските резултати за класа.

Двама ученици със СОП, които бяха на допълнителна подкрепа, не взеха участие в НВО по преценка на екипа и по желание на родителите. Момичето постъпи в класа през м.април и екипът прецени, че срокът на адаптация към новото приемно семейство и новата училищна обстановка могат да повлияят на резултатите ѝ по Човекът и природата и Човекът и обществото, по които не е на ресурсно подпомагане. Ресурсният учител проведе и с двамата тестовете от ВО. По БЕЛ и математика и двамата показаха резултат „среща затруднения“ по критерии, изработени от екипа. По ЧО момчето показва същия резултат, а момичето получи оценка Добър 4. По ЧП ученикът получи резултат „справя се“, а ученичката – мн.добър 5.

**Среден успех на класа**

предмет	БЕЛ	Математика	ЧО	ЧП	Среден успех
входни нива	Мн.добър 4.86	Добър 4.40	Мн. добър 4.81	Мн.добър 4.68	Мн.добър 4.68
външно оценяване	75.66 т.	73.00 т.	77.30 т.	77.30 т.	75.82 т.
	15.13 точки	14.60 точки	15.46 точки	15.46 точки	15.16 т.
годишен успех	Мн.добър 5.13	Мн.добър 4.86	Мн.добър 5.06	Мн.добър 5.18	Мн.добър 5.05

От таблицата е видно, че резултатите от входното ниво са най-слаби, а от ВО и годишният успех се припокриват. Това показва, че учениците са достигнали ДОИ за 4-ти клас, през годината са усвоявали ритмично учебния материал и са оценявани обективно

***Среден бал в точки за училището през последните години:***

	2016	2017	2018	Разлика между 2018 и предходната година
БЕЛ	12.83	15.23 76.15	15.13 75.66	- 0.10
Математика	12.08	15.69 78.45	14.60 73.70	- 1.09
Човекът и природата	14.33	16.69 83.45	15.46 77.30	- 1.23
Човекът и обществото	14.92	16.85 84.25	15.46 77.30	- 1.39

Общ среден бал:	13.54	16.12 80.60	15.16 75.80	- 0.96
-----------------	-------	----------------	----------------	--------

През 2018 г. резултатите по всички предмети са по-ниски от 2017, но по-високи от 2016 година. Причината за по-слабите резултати от предходната година е по-големия брой на ученици в паралелката и новопостъпили ученици в началото на всяка учебна година, които имаха определени обучителни дефицити. Класът е разнороден като структура, но ясно се очертават три групи ученици според възможности и мотивация – отлични, добри и средни към слаби.

### Сравнение на резултатите в оценки от НВО с годишния успех :

	БЕЛ			Математика			Човекът и природата			Човекът и обществото		
	ЗП	НВО	Разлика	ЗП	НВО	Разлика	ЗП	НВО	Разлика	ЗП	НВО	Разлика
IV а	5.13	5.13	0	4.86	4.86	0	5.18	5.20	- 0.02	5.06	5.26	-0.20

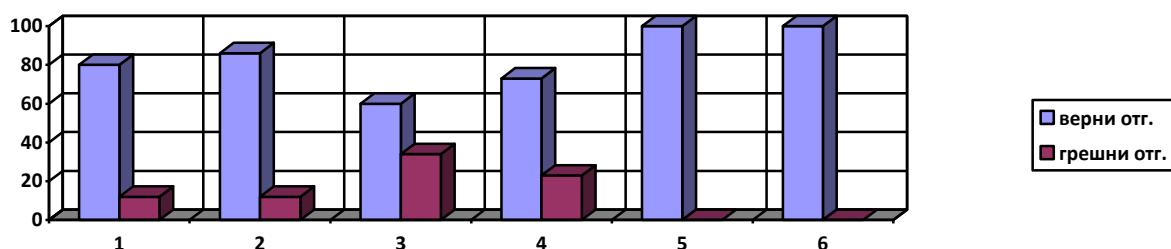
## Сравнителен анализ на резултатите от НВО по предмети за училището Български език и литература

### 1. Резултати от НВО и среден успех по предмета за училището

БЕЛ -ЗП	Общ брой ученици в класа	Общ брой получени оценки	2-ки	3-ки	4-ки	5-ци	6-ци	Общ успех	Брой точки
Вх. ниво	17	15	-	1	4	6	4	4.86	
НВО	17	15	-	1	4	2	8	5.03	75.66 т. 15.13 т.
Год.успех	17	15	-	1	3	4	7	5.13	

#### А) резултати от диктовката

#### Успеваемост според критериите за диктовката в %



критерии	1	2	3	4	5	6	общо
бр.верни отговори	12	13	9	11	15	15	
бр.грешни отговори	3	2	6	4	0	0	
Успеваемост в %	80%	86%	60%	73%	100%	100%	83.16%

Точки от диктовката	0	1	2	3	4	5	6
бр.ученици	-	-	-	1	3	6	5

Учениците от класа показаха, че са усвоили основните правописни норми. Могат да пишат четливо текст под диктовка.

Най-добра успеваемост – 100%, учениците са показали по 5-ти и 6-ти критерии – правопис на думи с **я** и със **ш**.

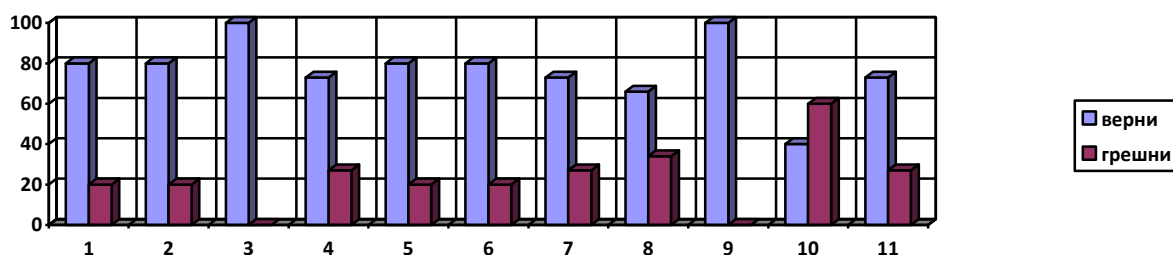
Най-много грешки – 60%, са допуснати по 3-ти критерий - правопис на гласните в неударена сричка. Причините са, че думите с възможни грешки по критерия са прекалено много /18/ и някои от тях са непознати на децата. Най-много грешки има на думата „трАпчинка“, защото с нея започва изречението и при диктуването децата не са обърнали внимание на смисъла ѝ. Друга причина е характерното за нашия край правоговорно редуциране на гласните.

Получените резултати от диктовката говорят за отлично овладяване на правописа на думи с **я** и **ш**.

Двама ученици са сгрешили правопис на звучна съгласна пред беззвучна, трима са допуснали грешки при правописа на съществително собствено име, а четирима – при разделното писане на думи без собствено ударение.

Петима ученици са получили максимален брой точки от диктовката – 6, петима имат по 5 точки, трима – по 4 точки и един ученик е получил 3 точки.

## Б) резултати от теста



въпрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
верни	-	12	15	-	-	12	-	10	15	-	-
Верни 2т.	12	-	-	7	7	-	-	-	-	-	-
Верни 1т.	0	-	-	4	5	-	11	-	-	6	11
грешни	3	3	0	4	3	3	4	5	0	9	4
Успеваемост в %	80%	80%	100%	73%	80%	80%	73%	66%	100%	40%	73%

От теста всички ученици са отговорили вярно на въпроси №3 и №9, което показва, че могат да се ориентират в текста и разпознават видовете изречения по цел на изказване.

Най-много грешки са допуснати на въпрос №10, което показва, че учениците не са затвърдили понятието „подлог“ и трудно го откриват в изречение.

12 от общо 15-те ученици са отговорили правилно и на въпроси №1, №2 и №6, което показва, че децата в голяма степен могат да четат с разбиране и да тълкуват непознати изрази, извадени контекста на текст.

На 4 и 5 въпрос по 7 ученици са получили максималните две точки, а съответно 4 и 5 ученици – по 1 точка, което показва, че половината ученици без проблем изразяват и аргументират свое мнение, като го подкрепят с аргументи. Двама ученици не са посочили нито една адекватна причина към въпроси №4 и №5,

Тези резултати показват, че учениците много добре се ориентират в съдържанието на текст, различават видовете изречения по цел на изказване, могат да изразяват аргументирано мнение. До голяма степен могат да характеризират героя и да се аргументират, да правят изводи от прочетения текст, както и да определят личните местоимения. Затрудняват се при определяне на сродните думи и ги бъркат със синонимите, а най-големи затруднения срещат при определяне на подлога като част на изречението.

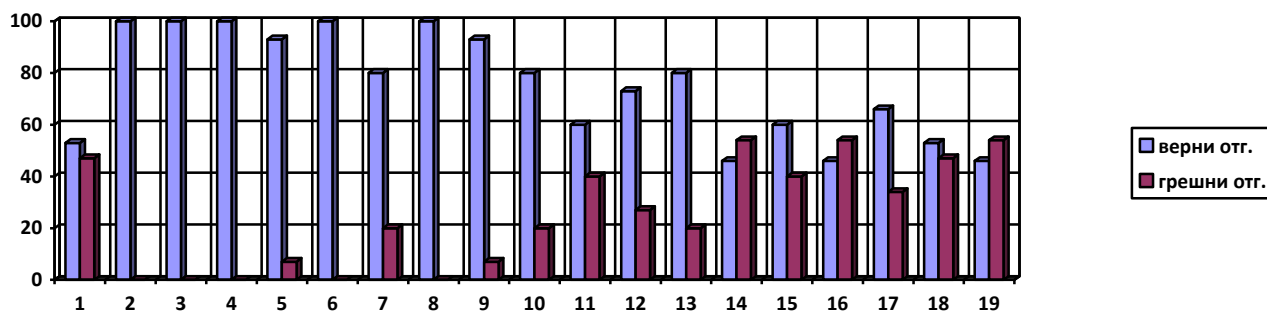
Няма ученици, които на изпита да са получили максималния брой точки – 20, двама са с 19 точки, четирима са с 18 и двама със 17 точки. Най-ниският резултат е на един ученик с 9 точки.

# Математика

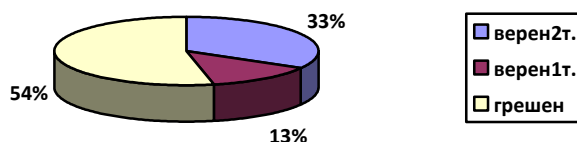
## 1. Резултати от НВО и среден успех по предмета

	Слаб	Среден	Добър	Много добър	Отличен	Среден успех	Успех в точки	Успеваемост%
Входно ниво	1	4	3	2	5	4.49		
Външно оц.	-	-	7	3	5	4.86	14.60т. 73.00т.	73%
Год. оценки	-	2	4	3	6	4.86		

### А) Резултати от теста



зад. 19



въпрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
верни	8	15	15	15	14	15	12	15	14	12
грешни	5	0	0	0	1	0	3	0	1	3
Успеваемост в %	53%	100%	100%	100%	93%	100%	80%	100%	93%	80%

въпрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19
верни	9	11	12	7	9	7	-	-	-
Верни 2т.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Верни 1т.	-	-	-	-	-	-	10	8	2
грешни	6	4	3	8	6	8	5	7	8
Успеваемост в %	60%	73%	80%	46%	60%	46%	66%	53%	46%

Най-голям брой верни отговори (100%) има на въпроси № 2,3,4,6 и 8, което показва, че всички ученици могат да се ориентират редицата на числата и да ги сравняват и отлично владеят алгоритмите за събиране и изваждане на многоцифрени числа, както и на умножение и деление на многоцифрено с двуцифрено число. Само един ученик е допуснал грешки при въпроси 5 и 9, което показва, че класът като цяло може да умножава многоцифрено с едноцифрено число, както и че може да прилага правилото за умножение на сбор/разлика с число. По трима ученици са допуснали грешки при деление на многоцифрено с едноцифрено, когато в частното се записва 0 /зад.7/, при намиране на неизвестен умалител/зад.10/ и при определяне на вида на ъглите във фигура /зад.13/. Тези резултати показват, че учениците от класа владеят алгоритмите на аритметичните действия с многоцифрени числа, знаят реда на действията и използват правилото за умножение на разлика с число.

Най-много грешки – 46% са допуснати при определяне броя на правоъгълниците във фигура /зад.14/, защото не са измерили страните на малките правоъгълници и са ги определили като квадрати. С 46% грешни отговори са и въпроси №16 и №19 – текстовите задачи. На задача №16 почти половината са посочили вярното решение. На зад 19 две точки са получили 5 ученици, а по една –

двама ученици. Голям процент грешни отговори /53%/ има и на зад.1, което показва, че съставът на многоцифрените числа не е добре затвърден.

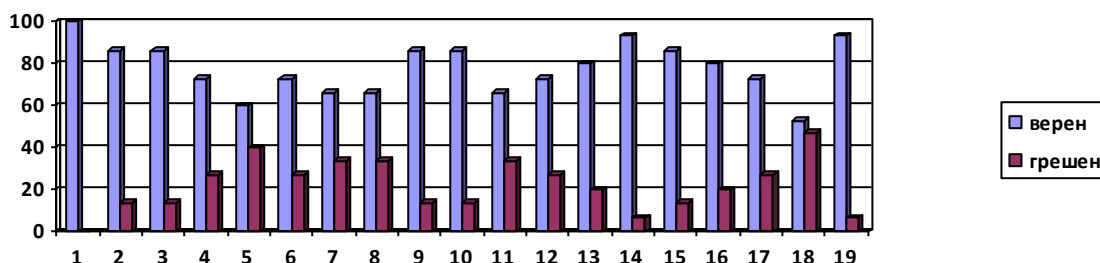
Един ученик е с максимален брой точки от теста, трима са с по 19 точки, един с 18, а най-ниските резултати имат трима ученици с по 11 точки.

## Човекът и природата

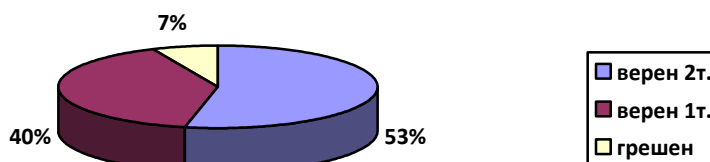
### 1. Резултати от НВО и среден успех по предмета за училището

	Слаб	Среден	Добър	Много добър	Отличен	Среден успех	Успех в точки	Успех в %
Входно ниво	-	2	3	5	5	4.60		
Външно оц.	-	1	2	5	7	5.20	15.46т. 77.33т.	77.33%
Год.оценки	-	-	3	7	6	5.18		

#### А) Резултати от теста



#### зад.19



въпрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
верни	15	13	13	11	9	11	10	10	13	13
грешни	0	2	2	4	6	4	5	5	2	2
Успеваемост в %	100%	86%	86%	73%	60%	73%	66%	66%	86%	86%

въпрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19
верни	10	11	12	14	13	12	-	-	-
Верни 2т.	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Верни 1т.	-	-	-	-	-	-	11	8	6
грешни	5	4	3	1	2	3	4	7	1
Успеваемост в %	66%	73%	80%	93%	86%	80%	73%	53%	93%

Най-голям брой верни отговори (100%) има на въпрос № 1, с 1 грешен отговор е въпрос №14 и №19, на който две точки са получили повече от половината ученици а само един ученик не е отбелязал нищо и на двете подусловия. С два грешни отговора № 2,3,9,10,15. Тези резултати показват отлично познаване на свойствата на телата и веществата и на фазите на развитие на растението, много добри знания за здравословното хранене и здравословните храни, за средата на живот и приспособленията на животни и растения към нея, за причините за преминаване на веществата от едно състояние в друго и за видовете движения на телата.

Най-малък брой верни отговори – 53%, има на въпрос №18, като голяма част от учениците са се заблудили в отговора, което показва, че процесите на преминаване на веществата от едно състояние в друго не са преговорени и затвърдени добре.

Половината от учениците са се затруднили при въпроси №5,7,8,11. Това показва, че се затрудняват да посочат вид животно по описание, не са затвърдени знанията за основните жизнени процеси, а грешките при въпрос 11 са от неправилно тълкуване на въпроса поради разсеяност.

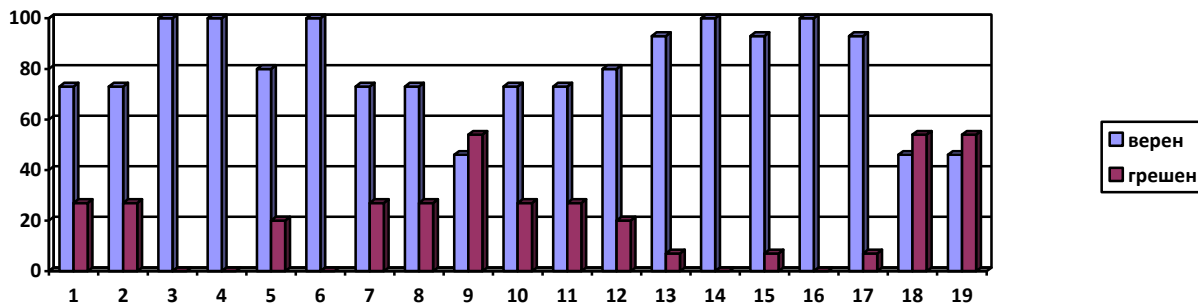
Един ученик е постигнал максималните 20 точки, двама са с по 19,трима с по 18 и двама с по 17 точки. Най.нисък резултат е получил един ученик-7 точки, не толкова от незнание, а от бързина и невникване в същността на въпросите.

## Човекът и обществото

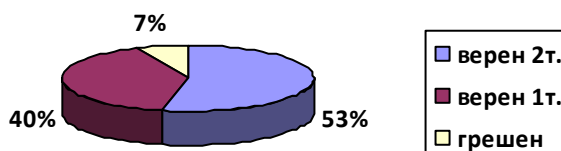
### 1. Резултати от НВО и среден успех по предмета за училището

	Слаб	Среден	Добър	Много добър	Отличен	Среден успех	Успех в точки	Успех в %
Входно ниво	-	1	4	5	5	4.81		
Външно оц.	-	1	2	4	8	5.26	15.46т. 77.33т.	77.33%
Год.оценки	-	1	3	6	6	5.06		

#### А) Резултати от теста



#### Зад.17



въпрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
верни	11	11	15	15	12	15	11	11	7	11
грешни	4	4	0	0	3	0	4	4	8	4
Успеваемост в %	73%	73%	100%	100%	80%	100%	73%	73%	46%	73%

въпрос	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
верни	11	12	14	13	14	15	-	-	-
Верни 2т.	-	-	-	-	-	-	8	-	-
Верни 1т.	-	-	-	-	-	-	6	7	7
грешни	4	3	1	2	1	0	1	8	8
Успеваемост в %	73%	80%	93%	86%	93%	100%	93%	46%	46%

Най-голям брой верни отговори (100%) има на въпроси № 3,4,6 и 16. Това показва отлично познаване на символите на нашата държава, трудовата дейност в отделните области, разпознаване на знакови сгради в столицата и знания за поведение при бедствия и аварии.

Един грешен отговор (93%) има на въпроси № 13,15 и 17, като на въпрос 17 два верни отговора са дали повече от половината ученици.

Най-малък брой верни отговори – 46% има на и № 9,18 и 19. Тези резултати показват, че учениците изпитват най-големи затруднения при определяне на географското положение на определен географски обект и разпознаване на природна област по описание.

Резултатите показват, че учениците отлично познават държавните символи, трудовата дейност на хората в отделните области и разпознават географски обекти и исторически личности по снимка. Подобри резултати са постигнали на историческите въпроси, като от тях най-много грешки са допуснати на въпроси №10 и 11 /73%/, което показва, че част от учениците не полагат усилия да запомнят исторически факти и не четат внимателно въпросите.

Най-големи затруднения учениците имат при географския материал, който се изучава през първия срок. Поради липсата на време за преговор знанията от географската част на учебния предмет не са затвърдени.

	<b>БЕЛ</b>	<b>Математика</b>	<b>ЧО</b>	<b>ЧП</b>	<b>Ср.брой точки</b>	<b>Успеваемост</b>
<b>За училището</b>	75.67	73	77.33	77.33	15.78	78.90%
<b>За областта</b>					15.01	75.05%
<b>За страната</b>					14.60	73.00%

### **ИЗВОДИ:**

- 1.** Учениците от IVа клас показаха много добри резултати от външното оценяване, което говори, че има постижимост на ДООИ по отделните предмети
- 2.** По БЕЛ учениците могат да отговарят на въпроси, свързани с разбирането на текст, да тълкуват постъпките на героите от литературно произведение и да дават обосновани доказателства. По-трудно се справят, когато трябва сами да формулират отговор в писмен вид и той да е пълен (2 адекватни причини). Не са затвърдени знанията за части на изречението и откриването им в текст.
- 3.** По математика най-добре са се справили при задачи, свързани с прилагането на алгоритми за събиране, изваждане, умножение и деление на многоцифрено с едноцифрено число. Геометричният материал е усвоен добре, но не използват измерването за решаване на задача. Справят се по-трудно, когато от тях се изисква сами да намерят адекватен подход за решаване на текстова задача.
- 4.** По ЧП учениците имат знания за живата и неживата природа. Могат да се ориентират по схема. Затрудняват се при въпроси със специфични знания.
- 5.** По ЧО географската част от учебния материал не е затвърдена. Голяма част от учениците имат знания за историческите личности и периоди и могат да се ориентират в исторически епохи. Друга част от учениците не полагат достатъчно усилия за учебен труд по предмета и проявяват незаинтересованост, което показват и като резултати на ВО.

Изготвил:

/П.Перпериева-кл.ръководител IV клас/