

## **Доклад**

**за Тервел Тодоров Давидов**

**ученик от III клас на ОУ“Проф.П.Н.Райков“ гр.Трявна**

**за началото на учебната 2016-2017 година**

### **Български език и литература**

- Познава всички букви – ръкописни и печатни, но пише само с печатни букви. Пише под диктовка срички, а цели думи и изречения само ако му се диктува побуквено. Чете прости срички и малки думи. Разпознава написани думи и се ориентира в текст, но не може да ги разчете. Може сам да изпълнява упражнения в тетрадката, когато има нагледен материал.
- Устната му реч е много подобрена. Може да се изразява със свързан текст, произнася всички звукове. Разбира всичко, което се говори и отговаря на поставени въпроси с цели изречения.
- Задачи за настоящата учебна година, които си поставя екипът: да пише под диктовка и да чете самостоятелно цели думи; да разпознава частите на речта – съществително, прилагателно и глагол и да определя граматичните им категории; да прави устен преразказ на къса приказка, басня с помощ да го записва.

### **Математика**

- Познава, чете и пише числата до 100. Записва математически примери. Може да сравнява числата, като вярно посочва по-голямото число.
- Събира и изважда числата до 100 без и с преминаване с помощта на сметалото. Не може да запомни таблицата за умножение и деление, затова с екипа взехме решение за аритметичните действия да си помага с калкулатор.
- Познава всички изучени геометрични фигури- триъгълник, правоъгълник и кръг. Знае мерната единица сантиметър. Чертае и с помощ измерва отсечка. Затруднява се при определяне на стойностите лев, стотинка.
- Работи в учебника при групова работа с класа, следи и записва задачи и примери. Желаете да работи самостоятелно и вниманието му е ангажирано през целия час.
- Задачи за настоящата учебна година, които си поставя екипът: да чете, пише и сравнява числата до 1000; да събира, изважда, умножава и дели числата до 1000 с помощта на калкулатор; да разпознава изучените геометрични фигури; да решава прости текстови задачи с едно преминаване.

### **Човекът и природата**

- Много добре се ориентира в околната среда – обществена и природна. Разпознава жива и нежива природа. Различава и назовава представители на групите растения – дървета, храсти, тревисти растения, както и на животните – диви и домашни.
- Разпознава и назовава органите на растенията и условията за живот на живата природа.

- Знае името на нашата държава и родния си град. Разпознава България като графично изображение.
- Темите по предмета са му интересни и той взема активно участие в часовете.
- Задачи за настоящата учебна година, които си поставя екипът: да разпознава тела от вещества и да назовава тела от живата и неживата природа; да посочва хранителна верига; да разпознава основните жизнени процеси при организмите.

### **Човекът и обществото**

- Този предмет е нов за класа. С екипа си поставяме за цел да научим детето да разпознава посоките на света по картата, да се ориентира по картата на България. Да назовава български планини, реки, равнини.
- В историческата част на предмета си поставяме за цел Тервел да научи имената на най-важните исторически личности, застъпени в програмата за трети клас.

### **ДБТ, Изобразително изкуство, Музика и Физ.възпитание**

- Участва с голямо желание в тези часове. Вече може да изрязва по-прецизно по контур, както и да спазва реда на операциите при изработването на предмети. Може сам да се ориентира в последователността, посочена в учебника. Много добре работи в екип и децата често искат да работят с него и да му помагат.
- Обича да рисува с водни бои. От рисунки с кръгчета и чертички в началото на година достигнахме да рисуване на натюрморт ваза с цветя със запълване на обектите с цветове.
- Обича да пее и да свири с учебните музикални инструменти. Знае текстовете на повечето изучени песни, но говорните затруднения му пречат да пее самостоятелно.
- По физическо възпитание участва в игрите, но поради неумението му да лови топка и слабата физическа активност, не е много активен в тях.

### **Емоции, поведение и социални умения**

В края на изминалата година Тервел показва голяма концентрация на вниманието и участва активно във всички учебни часове.

Спокоен е, заиграва се с децата, участва в техните занимания и проявява желание да работи в екип. Не е конфликтен и не проявява агресия, но отговаря, когато някой го нападне физически или вербално. До сериозни конфликти не се е стигало. Децата го приемат съвсем нормално и винаги са готови да му се притекат на помощ, търсят го за игри и го включват в своите занимания

Изготвил:.....

/П.Перпериева – кл.ръководител/

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. ПЕНЧО НИКОЛОВ РАЙКОВ“  
гр. Трявна, ул. «Бойчо Войвода» №1, e-mail: ouraikov@abv.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР: .....**  
**/В.Иванова/**

## **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**НА**

**УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ**

**за учебната 2015 – 2016 година**

**на**

**Тервел Годоров Давидов**

**ученик от III клас със Специални образователни потребности**

**Изготвил:**

**/Петя Перпериева – кл.ръководител/**

## Български език и литература

### **I. Цели на обучението по български език и литература**

- създаване на мотивация за участие в лингвистична комуникация и общуване, провокиране на речева активност, интерес и положителна нагласа към учебния труд;
- натрупване на пасивен речник и развитие на активен речник;
- овладяване от ученика на книжовни форми на българския език и на умения за успешно участие в речево общуване, реализирано чрез различни комуникативни форми /емпирично равнище/, на пространствената ориентация и графичните умения, които подготвят учениците за четене и писане;
- формиране и развитие на емпирично равнище на начални знания за строежа на езика, езиковите и речевите единици, за някои правоговорни, правописни, пунктуационни и правописни норми;
- формиране и развитие на уменията на ученика да пише под диктовка и да чете цели думи
- формиране на начални умения за възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни по съдържание литературни произведения; за споделяне впечатления от чутото или прочетеното литературно произведение;
- развитие на устната и писмената реч, мисленето и въображението, паметта, познавателните интереси.

№	Дата	Тема	Забележка
1.	I с.	Строеж на езика	
2.		Обичам те, родино – Елисавета Багряна	
3.	II с.	Общуване	
4.		Грешно програмираните компютри – Красимир Машев Мишка, ама друга! – Петя Александрова	
5.	III с.	Трудности при писмено общуване	
6.		Хубавец – Леда Милева	
7.	IV с.	Редактиране	

№	Дата	Тема	Забележка
8.		Служба – пазач – Станка Пенчева	
9.	V с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения:</i> Преразказ на приказка	
10.		Опакият свят все пак не е най-опак – Ерих Кестнер	
11.	VI с.	Гласни звукове. Правопис	
12.		Лисицата и котката – Братя Грим	
13.	VII с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения:</i> Преразказ на басня	
14.		Храброто борче – Лиана Даскалова	
15.	VIII с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения:</i> Поправка на преразказ на басня	
16.		Бодливият трън – Емилиян Станев	
17.	IX с.	Думите в речта	
18.		Бърза работа – срам за майстора – Ран Босилек	
19.	X с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения:</i> Преразказване на разказ	
20.		Богатият Мравей – Елин Пелин	
21.	XI с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения:</i> Кратък преразказ	
22.		Голямото пътешествие на малкото мишле – ескимоска приказка	
23.	XII с.	Образуване на думите	
24.		Тънкият крал и дебелият готвач – Доналд Бисет	
25.	XIII с.	Правопис при образуване на думите	
26.		Бъдни вечер – Емануил Попдимитров	
27.	XIV с.	Съществителни имена	
28.		Василица – Елена Огнянова	
29.	XV с.	Членуване на съществителните имена	
30.		Принцесата върху граховото зърно – Х. К. Андерсен	
31.	XVI с.	Правопис на съществителните имена	
32.		Паун и жерав; Маймуна и рибари – Езоп	
33.	XVII с.	Лични местоимения	
34.		Мързеливата снаха – българска народна приказка	
35.	XVIII с.	Глаголи. Лице и число	

№	Дата	Тема	Забележка
36.		Дар от сърце – българска народна приказка	
37.	XIX с.	Сегашно време на глагола	
38.		Чанга-чунга – турска приказка	
39.	XX с.	Минало свършено време на глагола	
40.		Сапунени мехури – Светослав Минков	
41.	XXI с.	Бъдеще време на глагола	
42.		Левски – Иван Вазов	
43.	XXII с.	Употреба на глаголните времена	
44.		Пеперуди – Христо Радевски	
45.	XXIII с.	Правопис на глаголите	
46.		Синя приказка – Леда Милева Синият светофар – Джани Родари	
47.	XXIV с.	Прилагателни имена. Правопис	
48.		Ръцете на мама – Георги Константинов	
49.	XXV с.	<i>Формиране на комуникативно-речеви умения: Съчинение по преживяване</i>	
50.		На полето – Константин Константинов	
51.	XXVI с.	Думите при общуване	
52.		Две много странни животни – Луиджи Малерба	
53.	XXVII с.	Съобщителни и въпросителни изречения	
54.		Надлъгване – българска народна приказка За вас лъжа, за мене истина – Елин Пелин	
55.	XXVIII с.	Подбудителни изречения	
56.		За вас лъжа, за мене истина – Елин Пелин	
57.	XXIX с.	Възклицателни изречения	
58.		Приказка за птичето, което научи два чужди езика – Радой Киров	
59.	XXX с.	Изреченията при общуване	
60.		Далече, далече – Петя Александрова	
61.	XXXI с.	Трудните правила при писане	
62.		Поучителни бонбони – Джани Родари	
63.	XXXII с.	Богатството на българския език	

№	Дата	Тема	Забележка
64.		Проверка на знанията и уменията	

## Математика

### **ЦЕЛИ :**

- запознаване и усвояване на естествените числа от 100 до 1000 – умения за разпознаване, четене, броене, сравняване и писане;
- формиране на понятия и усвояване на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 с помощта на калкулатор;
- Решаване на задачи за умножение и деление на едноцифрено с монотцифрено число с помощта на калкулатор;
- формиране на понятия и умения за разпознаване с геометрични елементи, форми и фигури – линия, отсечка, кръг. Намиране на обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.
- формиране на начални умения за чертане на геометрични фигури;
- формиране на понятия за мерни единици за дължина, време, стойност и др.;
- формиране на пространствени представи;
- практическо прилагане на знанията по математика;
- развиване на познавателните способности (реч, памет, мисловни операции) и когнитивните възможности;

№	Дата	Тема на урока	Забележка
01.		Числата до 100 - четене, писане	
02.		Редицата на числата до 100. Сравняване. Представяне на числата като сбор от десетици и единици	
03.		Тест за входно ниво Самостоятелна работа № 1	
04.		Числата 100,200...1000.Четене, писане, сравняване	
05.		Редица на числата до 1000. Сравняване.	
06.		Права и крива линия	
07.		Лъч	
08.		Числата до 1000	
09.		Самостоятелна работа №2	
10.		Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване с помощта на калкулатор.	
11.		Събиране и изваждане	
12.		Километър	
13.		Събиране и изваждане	
14.		Милиметър	
15.		Събиране на трицифрени числа без преминаване (234+123) с помощта на калкулатор	
16.		Изв. на трицифр. числа без преминаване с помощта на калкулатор	
17.		Съб. и изв. на трицифр. числа без преминаване	
18.		Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване (преговор)	
19.		Събиране и изваждане до 1000 с преминаване с помощта на калкулатор	
20.		Събиране и изваждане до 1000 с преминаване	
21.		Събиране и изваждане	
22.		Намиране на неизвестно умаляемо	
23.		Намиране на неизвестно умаляемо с помощта на калкулатор	
24.		Събиране на трицифрени числа с преминаване (743+257) с помощта на калкулатор	
25.		Изваждане на трицифрени числа до 1000 (1000-257) с помощта на калкулатор	
26.		Събиране и изваждане на трицифрени числа с преминаване	
27.		Ъгъл	
28.		Видове ъгли	
29.		Събиране и изваждане на трицифрени числа с преминаване с помощта на калкулатор	
30.		Зад с помощта на калкулатор ачи за самопроверка. Самост. работа №3	
31.		Т с помощта на калкулатор аблично умножение и деление	
32.		4.40; 2.200 с помощта на калкулатор	
33.		160:4; 400:2 с помощта на калкулатор	
34.		Видове триъгълници според ъглите	
35.		Умножение на сбор с число с помощта на калкулатор	
36.		Умножение без преминаване с помощта на калкулатор	
37.		Умножение с преминаване (26.2) с помощта на калкулатор	
38.		Умножение с преминаване на стотиците	
39.		Умножение с преминаване на стотиците	
40.		Деление на сбор с число с помощта на калкулатор	



41.		Деление с помощта на калкулатор	
42.		Деление с помощта на калкулатор	
43.		Грам	
44.		Половинка, третинка, четвъртинка	
45.		Десетинка	
46.		Деление	
47.		Тон	
48.		Намиране на неизвестно делимо	
49.		Секунда	
50.		Век	
51.		Умножение и деление на двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число с помощта на калкулатор	
52.		Самостоятелна работа №4 (изходно равнище) с помощта на калкулатор	
53.		Числата до 1000-четене, писане, сравняване	
54.		Събиране и изваждане на числата до 1000	
55.		Умножение и деление на двуцифрени и трицифрени числа	

## **Човекът и природата**

### **ЦЕЛИ :**

Придобиване на базисни знания за:

- Взаимовръзката човек-природа и опазването на природата като важен елемент за съществуването и за здравето на човека.
- Обществената среда – семейство, училище, родина, родно място, празници
- Растения и животни и условия за съществуването им
- Необходимостта от опазване на природата и взаимовръзката човек-природа.
- Взаимовръзката човек-природа и опазването на природата като важен елемент за съществуването и за здравето на човека.
- Човешкото тяло, хигиена и грижа за здравето

№	Дата	ТЕМА НА УРОКА	ЗАБЕЛЕЖКА
		<b>Нежива природа</b>	
01.		Телата в природата и около нас	
02.		От какво са направени телата	
03.		Свойства на водата	
04.		Състояния на водата	
05.		Кръговрат на водата. Валежи	
06.		Разпространение, значение и използване на водата	
07.		Въздух. Свойства и значение	
08.		Замърсяване на водата и въздуха и опазване на чистотата им	
09.		Телата и веществата в неживата природа - обобщение	
		<b>Жива природа</b>	
10.		Организмите – част от живата природа	
11.		Разнообразие и групиране на организмите	
12.		Растенията в природата	
13.		Животните в природата	
14.		Движение на животните	
15.		Хранене на животните	
16.		Размножаване на организмите	
17.		Животът във водата	
18.		Животът на сушата	
19.		Взаимодействие между растенията и животните. Хранителни вериги	
20.		Взаимодействие между неживата и живата природа - обобщение	
		<b>Човекът и неговото здраве</b>	
21.		Органи на движението	
22.		Органи на храненето	
23.		Органи на дишането	
24.		Сърце и кръвоносни съдове	
25.		Мозък и нерви	
26.		Пази здравето си - обобщение	
27.		Тест за изходно ниво	

### Човекът и обществото

#### ЦЕЛИ:

- Да може да разпознава посоките на картата
- Да разпознава основните символи и условни знаци на картата
- Да назовава най-големите български градове и да ги отбелязва на картата.
- Да назовава реки, планини и равнини и да ги показва на картата
- Да научи имената на исторически личности и да ги съотнася към историческо събитие

№	Дата	Тема на урока	Забележка
01.		Какво знаем за околния свят	
02.		Човекът и обществото	
03.		Тест за входно ниво	
04.		Нашата родина – Република България	
05.		Пред картата на родината	

06.	Уча се да чета карта	
07.	Равнинните земи – обширни и плодородни	
08.	Планините – гористи и многоводни	
09.	Уча се да описвам повърхнината на България	
10.	Водите – извор на живот	
11.	Почви, растителност и животински свят	
12.	Описвам водите, почвите и живата природа	
13.	Какво научих за природните богатства	
14.	Източници на знания за миналото	
15.	Обществото на древните траки	
16.	Тракийски богове, съкровища, гробници	
17.	Древните българи и славяни	
18.	Уча се да изчислявам векове, години	
19.	Началото на Дунавска България – хан Аспарух	
20.	България в християнска Европа – княз Борис I	
21.	„Златен век” на българската култура – цар Симеон	
22.	Борба за запазване на България – цар Самуил	
23.	Възстановеното царство – родът Асеневци	
24.	Опознавам живота на Българското царство	
25.	Какво научих за Българската държава	
26.	Опознавам живота в държавата на султана	
27.	Началото на промените – първите будители	
28.	Пътят към напредък – новото училище и църква	
29.	Опознавам живота в обновените градове	
30.	Апостолите и пътят към освобождението	
31.	Какво научих за народните будители	
32.	Първите стъпки на свободна България	
33.	Нашата столица София в миналото и днес	
34.	Мислена екскурзия в София	
35.	Българското общество през 20 век	
36.	Описвам промени в живота през 20 век	
37.	Постижения на българската култура	
38.	Празници и обичаи на бълг. граждани	
39.	Какво научих за българското общество	
40.	Природните богатства – условие за живот, труд и отдых	
41.	Трудът на хората в равнините	
42.	Трудът на хората в планините	
43.	Трудът на хората край морето и р. Дунав	
44.	Опознавам труда и професиите на хората	
45.	Какво научих за труда на хората в България	
46.	Природа и трудова дейност в родния край	
46.	Тест за изходно ниво	
47.	Културно наследство на родния край	
48.	Какво научих за човека и обществото	

## Изобразително изкуство

### I. Цели на обучението

Обучението по изобразително изкуство има за цел да въздейства емоционално, двигателно, познавателно и корекционно-развиващо на учениците. В съответствие с глобалната цел обучението по изобразително изкуство има следните задачи:

- Стимулиране на емоционалните преживявания на учениците при съприкосновението им с основните изобразителни средства (използване на монотипия).
- Създаване на условия за формиране и възпитаване на интерес към изобразителната дейност (системно насочване на вниманието към изобразителна дейност – похвати и техники за емоционално въздействие).
- Формиране и развиване на възприятията, представите за големина, форма, цвят и пространство.
- Създаване, изграждане и развиване на практически умения за изпълнение на достъпни за възрастта и възможностите на учениците изобразителни дейности (драски с графични средства – следи, оцветяване, очертаване по шаблон, работа с готови елементи, работа по подражание – сглобяване, рисуване, апликиране, моделиране и др., самостоятелна изобразителна дейност).

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Забележка</i>
1	Входяща диагностика ПОРТРЕТ. Автопортрет	
2	Живот в природата Живот в града	
3	Топли и студени цветове	
4	Пейзаж с топли цветове Пейзаж със студени цветове	
5	Проект за черга.	
6	Природни форми	
7	Кукерска маска. Лице и маска	
8	Растителен орнамент	
9	Фигура на животно	
10	Картичка за Коледа и Нова година	
11	Фантазен образ	
12	Украса на керамичен съд	
13	Кукла от картон	
14	Натюрморт в контрастни цветове	
15	Човешка фигура - моделиране	
16	Улично движение – опасности и знаци	
17	Тиражиран отпечатък	
18	Превръщане на геом.фигури в образи	
19	Цветна монотипия	
20	Весели и тъжни герои - илюстрация	
21	Пролет – релефна апликация	
22	Десен за плат - шампа	
23	Плакат за опазване на околната среда	
24	Цветни фигури - пластика	

## Музика

### II. Цели на обучението

Обучението по музика има за цел:

Да въздейства емоционално, двигателно, комуникативно-речево, познавателно чрез изкуството на цялостния процес на развитие на учениците със специални образователни потребности.

В съответствие с глобалната цел обучението по музика има следните задачи:

1. Даване на достъпни за възрастта и потенциала на ученика музикални знания.
2. Създаване на условия за формиране и възпитаване на интерес към музикалното изкуство (системно насочване на вниманието към музика – слушане на музика).
3. Стимулиране на емоционалните преживявания при съприкосновението им с музиката.
4. Създаване, изграждане и развитие на практически умения за изпълнение на достъпни за възрастта и възможностите на ученика музикални произведения (музикални тема, музикални фрази, детски песни и др.).

№	Дата	За пеене	За слушане
1.		„Една чудесна песничка”, песни по избор	из „Класическа симфония”, произведения по избор
2.		„Ивка- работливка”, песни в двувременен метрум	„На полето”- звукова картина
3.		„Ивка- работливка”, песни в двувременен метрум	„На полето”- звукова картина.
4.		„Капят листата”, песни в тривременен метрум	Произведения по избор с есенна тематика
5.		„Огън гори на планина”, народни песни по избор	Из „Ръченица”, из „Право хоро”
6.		„Бабина игра”, авторски песни по избор	из „ На трапеза и ръченица”
7.		„ Седнало е Джоре”. народни песни по избор	произведения по избор
8.		„„Бабина игра”, Седнало е Джоре”.	произведения по избор
9.		„ Момне ле, мари хубава”, Бабина игра”	произведения по избор
10.		„ Мечти	Из „ Вариации върху френска песен”, Музикална загадка
11.		„ На цирк”	„ Менует”
12.		„Зимна радост”, други песни за зимата	Из”Лешникотро-шачката”- Марш” „Танц на Бонбонената фея”

13.		„Бужи,бужи Коледо”	Коледарска песен
14.		„ Приказна звезда”, коледни песни по избор	„ На шейна”, Музикална загадка, музика по избор
15.		„Празнична торта”, песни по избор	По предложение на учениците
16.		„Малкото коте”	„Котешки марш”
17.		„Ключ към песните”, „ Малкото коте”, песни по избор	Произведения по избор
18.		„Приспивна песен”	„ Пиеса”
19.		„Бал на мишките”	„ Пиеса”. Електрическа китара- пример
20.		„ Една чудесна песничка”, песни по избор	„ Менует”. Музикални инструменти- примери
21.		„ Де е България”, маршови и други песни по избор	„Бдинци”
22.		„ Хвален юнак”, народни песни по избор	Из „ Пайдушко хоро”, из „ Радомирско хоро”
23.		„ Ой, Лазаре, Лазаре”, лазарски песни по избор	„ Лазарска песен”, из „Пазарджишка копаница”
24.		„ Пролет”, други пролетни песни по избор	Музикална загадка
25.		„ Пролет в гората”	„ Танцова въртележка”
26.		„ До две се люлки люлеят”, проленти народни песни по избор	„ Едерлези”

### **Физическо възпитание и спорт**

#### I. Цели на обучението

- Формиране на двигателни умения и навици, развиване на физически качества и подобряване на координационните способности
- Укрепване здравето, развитие на двигателните способности, обогатяване на моториката
- Формиране на по-висока двигателна култура, стабилизиране на психиката и повишаване на увереността в собствените възможности

<b>№</b>	<b>Да та</b>	<b>Ядро</b>	<b>Основни образователни задачи</b>	<b>Забеле жка</b>
1.		Лека атлетика	1. Техника на бягане – разучаване 2. Скок на дължина 3. Развиване на физическото качество сила	
2.		Лека атлетика	1. Стартиране от различни изходни положения 2. Скок на дължина 3. Хвърляне на плътна топка 1кг	
3.		Лека атлетика	1. Измерване на физическата дееспособност – бягане 50 м, хвърляне 1 кг плътна топка с две ръце над глава 2. Народна топка	
4.		Лека атлетика	1. Измерване на физическата дееспособност – скок на дължина с два крака от място, бягане 200 м	

			2. Народна топка	
5.		Лека атлетика	1. Хвърляне 1 кг плътна топка с две ръце отгоре от място 2. Щафетна игра „Кой ще изпревари“ 3. Развиване на физическото качество сила	
6.		Лека атлетика	1. Хвърляне 1 кг плътна топка с две ръце отгоре със засилване – разучаване 2. Многоскоци с два крака 3. „Двама са малко-трима са много“	
7.		Лека атлетика	1. Хвърляне на 1 кг плътна топка с две ръце отдолу и отстрани – разучаване 2. Щафетни игри 3. Развиване на физическото качество издръжливост	
8.		Лека атлетика	1. Насрещна щафета – разучаване 2. Хвърляне 1 кг плътна топка с две ръце отгоре със засилване – затвърждаване 3. Комплексно развиване на физически качества	
9.		Лека атлетика	1. Хвърляне малка плътна топка в хоризонтална цел 2. Насрещна щафета – затвърждаване 3. Развиване на физическото качество издръжливост	
10.		Спортни игри	1. Подаване и ловене на топка - упражнения 2. „Хрътка“ - разучаване 3. Комплексно развиване на физически качества	
11.		Спортни игри	1. „Топка над въже“ – нови правила 2. Развиване на физическото качество сила	
12.		Гимнастика	1. Равновесно ходене с прекрочване и носене на 1 кг плътна топка 2. Лазене в коленно-лакътна опора 3. Катерене по гимнастическа стена	
13.		Гимнастика	1. Насрещно равновесно ходене с разминаване по двойки – разучаване 2. „Гърси водача си“ 3. Комплексно развиване на физически качества	
14.		Гимнастика	1. Притегляне в лег по наклонена гимнастическа пейка – разучаване 2. Насрещно равновесно ходене с разминаване по двойки – затвърждаване 3. „Топката пътува“	
15.		Гимнастика	1. Две последователни кълба от стоеж – разучаване 3. Развиване на качества гъвкавост и ловкост	
16.		Гимнастика	1. Задно кълбо – разучаване 2. Видове опори – преминаване от един в друг вид	
17.		Гимнастика	1. Мост от тилен лег – разучаване 2. Задно кълбо – затвърждаване 3. Комплексно развиване на физическите качества	
18.		Гимнастика	1. Тилна стойка – разучаване 2. Мост от тилен лег – затвърждаване 3. Катерене	
19.		Гимнастика	1. Стояща везна на ляв и десен крак с различни положения на ръцете – разучаване 2. Притегляне по наклонена гимнастическа пейка – затвърждаване 3. Развиване на качества ловкост и гъвкавост	
20.		Народни хора и	1. Ръченица – разучаване 2. „Тръгна Станка за водица“ – затвърждаване	

		танци	3. Развиване на физическото качество сила	
21.		Народни хора и танци	1. „Пайдушко“ – разучаване 2. Ръченица – затвърждаване 3. Хора по избор, подвижна игра	
22.		Народни хора и танци	1. „Седенчица“ – разучаване 2. „Пайдушко“ – затвърждаване 3. Комплексно развиване на физически качества	
23.		Народни хора и танци	1. Разучаване на фигурна маршировка 2. „Тръгна Станка за водича“, „Седенчица“ – усъвършенстване 3. „Около селото“	
24.		Гимнастика	1. Равновесно ходене с прекрочване, провиране и носене 2. Щафетни игри 3. Катерене по шведска стена	
25.		Гимнастика	1. Катерене – щафетна игра 2. Станционна комбинация от изучени гимнастически упражнения	
26.		Спортни игри	1. „Топка над въже“ – нови правила 2. „Столици“ - разучаване 3. Развиване на физическото качество сила	
27.		Спортни игри	1. „Пас“ – нови правила 2. „Столици“ 3. Развиване на физическото качество издръжливост	
28.		Спортни игри	1. „Ъглова топка“ 2. „Търси другарчето си и бягай за място“ – затвърждаване 3. Комплексно развиване на физически качества	
29.		Спортни игри	1. „Ъглова топка“ 2. „Ден и нощ“ 3. „Топката ъ“	
30.		Спортни игри	1. „Третият е излишен“ 2. „Ъглова топка“ 3. „Ден и нощ“	
31.		Лека атлетика	1. Хвърляне 1кг плътна топка с две ръце над глава 2. Препятствено бягане 3. Развиване на физическото качество сила с 1кг плътни топки	
32.		Лека атлетика	1. Тласкане 1 кг плътна топка – разучаване 2. Скок дължина – засилване 3. Комплексно развиване на физическите качества	
33.		Лека атлетика	1. Хвърляне малка плътна топка в далечина – за постижение 2. Скок дължина със засилване – отскок	
34.		Лека атлетика	Измерване на физ. дееспособност – бягане 50 м Народна топка, футбол	
35.		Лека атлетика	Измерване на физическата дееспособност – скок дължина от място с два крака; бягане 200 м	
36.		Лека атлетика	Измерване на физ. дееспособност – хвърляне 1 кг плътна топка с две ръце над глава Щафетни игри	
37.		Лека	1. Бягане от различни изходни положения	



		атлетика	2. Тласкане 1 кг плътна топка – усъвършенстване 3. Комплексно развиване на физическите качества	
38.		Спортни игри	1. „Бглова топка“ 2. Щафета с подаване 3. Бягане за издръжливост	
39.		Спортни игри	1. „Пас“ 2. „Ден и нощ“ 3. „Търси другаря си и бягай за място“	
40.		Спортни игри	1. „Околосветско пътешествие“ 2. Щафетна игра „Кой ще изпревари“ 3. „Търси водача си“	

### Домашен бит и техника

#### I. Цели на обучението

- умения за работа по инструкция и образец;
- умения за работа с достъпни материали и инструменти;
- умения за достъпни манипулативни действия;
- формиране на умения за конструиране, моделиране и оценяване на изделията и моделите;
- възприемане на причинно-следствените зависимости по време на предметно-практическа дейност в технико-технологичната среда;
- развиване на умения и компетентности и на отговорност за работа в екип;
- възпитаване на естетически вкус към красивото и опазване на околната среда.

№	Дата	Тема	Забележка
1		Блокче за бележки	
2		Седмична програма	
3		Електричеството у дома	
4		Поставка за рецепти	
5		Торбесто мече	
6		За домашния любимец	
7		Теглилка	
8		Въртележка	
9		Куклено шоу	
10		Въжена линия	
11		Плик и марка	
12		Шейна	
13		Картичка	
14		Украса за елха	
15		Вълшебник	
16		Люлка	
17		Космодрум	
18		Замък	2 часа
19		Асансьор	
20		За компютрите	
21		Мартеница	
22		За празника	
23		В зеления кът	
24		Жерави	
25		Конче Вихрогонче	

26		Пожарникарска кола	
27		Екологично табло	2 часа
28		Етикет	
29		Великден	
30		За продуктите в хладилника. Украса за мелба	
31		Извънземен бръмбар	
32		Здравей, Ваканция!	